

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кыштын муниципальной юкөнлөн администрацияса йёзёс
велёдёмён веськөдланін
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» г.Усинска (МАДОУ «ДС № 10» г.Усинска)
«10 №-а челядьёс видзанін» школабдз велёдан Усинска карса муниципальной
ашёрлуна учреждение («10 №-а ЧВ» ШВ Усинска карса МАУ)

Протокол заседания
муниципальной опорно-методической площадки дошкольного образования
на базе МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
по теме: «Педагогический ресурс»

22.03.2022 года

№ 6

г. Усинск

Председатель: Новосёлова Н.И., заведующий МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
Секретарь: Маркус Н.В., старший воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
Присутствовали:

1. Короткая С.В., старший воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
2. Филькина Н.В., воспитатель МАДОУ «ДСОВ 22» г. Усинска;
3. Бушенева Т.В., воспитатель МАДОУ «ДСОВ 22» г. Усинска;
4. Чеснокова Г.Я., старший воспитатель МБДОУ «ЦРР ДС» г. Усинска;
5. Темлянцева Э.Х., старший воспитатель МБДОУ «ЦРР ДС» г. Усинска;
6. Давлетбаева Д.В., воспитатель МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
7. Зосим С.Л., воспитатель МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
8. Бузулукова В.Л., воспитатель МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
9. Малинина О.А., воспитатель МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
10. Коптенко Т.А., воспитатель МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
11. Рубаняк Т.Ю., старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 8» г. Усинска;
12. Гурьянова С.Г. воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 8» г. Усинска;
13. Гонштейн Я.М., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 8» г. Усинска;
14. Артеева В.Я., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 8» г. Усинска;
15. Каракозова О.Н., учитель – логопед МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска;
16. Агзамова Г.Ф., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска;
17. Дымчук Е.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска;
18. Ануфриева О.В., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска;
19. Баркалова Н.В., старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
20. Снимщикова Е.Б., старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
21. Адисова Э.Т., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
22. Алимова Р.К., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
23. Хазбуллина Р.М., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
24. Ступникова М.Г., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
25. Нуриева И.Д., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
26. Фатхутдинова Н.А., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
27. Салманова Д.Н., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
28. Хозяинова М.А., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
29. Куницына Н.В., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;

30. Миннибаева Р.Л., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
31. Хайрулаева М.И., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
32. Нуриева И.Д., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
33. Прилепкина А.П., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
34. Шелухина Ю.В., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска;
35. Терентьева Е.М., воспитатель МБОУ «НШДС» д. Новикбож;
36. Семяшкина А.А., воспитатель МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.

ПОВЕСТКА ДНЯ

Вследствие ограничительных мер заседание прошло в онлайн-формате на платформе pruffme.com.

1. Презентация опыта работы на тему «Использование конструкторов «Lego» в различных видах деятельности при реализации ФГОС ДО». Выступающий Коптенко Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска

2. Презентация опыта работы на тему «Создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста». Выступающий Хайрулаева Мадина Исрапиловна, воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

3. Презентация дидактического пособия «Умная матрешка». Выступающий Малинина Ольга Александровна, воспитатель МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска

4. Итоги работы муниципальной опорно-методической площадки «Педагогический ресурс». Выступающий Новосёлова Наталия Ивановна, заведующий МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

1. СЛУШАЛИ:

Коптенко Татьяна Александровна представила свой опыт работы по организации детской деятельности с применением конструктора ЛЕГО. Важнейшей отличительной особенностью ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход можно реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как ЛЕГО позволяет ребенку думать, фантазировать, и действовать, не боясь ошибиться. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя, играя обучаться в игре.

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитие психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки:

1) во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка. Малыш на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект;

2) конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится

3) поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях- развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас;

4) работая с конструктором, малыш развивает мелкую моторику, глазомер. Все это крайне важно для дальнейшего развития ребенка;

5) данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца);

6) конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребёнку чувствовать себя творцом;

7) подходит для всех возрастов, а также для девочек и мальчиков и даже взрослых.

Важным условием работы с ЛЕГО-конструктором является наличие правил, которые и сформированы в группе :

- работай с пособиями чистыми руками;
- не бери мелкие детали в рот, это опасно;
- береги учебные пособия, не порти и не ломай оборудование;
- не уноси с собой детали, они пригодятся для работы на следующих занятиях;
- работай в коллективе дружно, прислушивайся к мнению товарищей;
- учись делиться с товарищами не только деталями, но и задумками, планом работы.

Конструктор ЛЕГО в разных видах деятельности: на занятиях, на зарядке и в свободной деятельности, а также веду кружок в рамках платных образовательных услуг. Использование Лего-конструктора позволяет решать задачи в разных образовательных областях.

В начале работы мы с детьми познакомились с конструктором «Лего», его разновидностями и свойствами, узнали об истории возникновения конструктора в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Конструируя модель предмета из деталей конструктора, выкладывая геометрические фигуры, узоры, цифры, дети учатся оперировать математическими понятиями; знакомятся с числами и логическими закономерностями работы с ними; ребята осваивают сенсорные эталоны – цвет, форму, величину, ориентировку в пространстве, понятия «больше» - «меньше», «выше-ниже» и многое другое (Игры « Построй квадрат», « Веселый счет», « Подбери пару по цвету (по размеру) и т.д.))

Для игр предлагаю детям многофункциональную коробочку «Мирилка», где совершенствую умения детей называть и различать детали базового набора LEGO DASTA, LEGO EDUCATION(основа, пластина, на которой конструируется модель) в таких играх, как: « Башенки», « Составь узор, « Найди фигуру».

Во взаимодействии использую разные формы работы: конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по теме; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; объемно-пространственное конструирование. Дети в процессе практического исследования разных видов конструирования самостоятельно открывали для себя различные отношения и зависимости, способы функционирования конструктивной деятельности, что оказывает огромное влияние на развитие познавательных и интеллектуальных процессов.

Использование конструирования в образовательной области «Речевое развитие» позволяет решать следующие задачи:

- обогащение словарного запаса детей;
- расширение словаря;
- усвоение и уточнение значений слов;
- развитие у воспитанников фразовой речи;
- развитие речевого творчества (во время постройки персонажа ребенок описывает своего героя);

Развивая речетворчество дошкольников при помощи лего, я предлагаю детям придумать сказку о том, что это за постройка, из чего она построена, кто в ней будет жить, описать ее и т.д. Созданные постройки из ЛЕГО используем в играх-театрализациях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются задачи развития цветового восприятия, мышления, воображения, творческого самовыражения. Ребенку легче усвоить такое понятие как «чередование» при применении чередования цветов в собственных постройках, создавая узоры с использованием различных цветов. Например, «Игра «цветные

В реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» применение Лего позволяет:

- создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

-формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Создание LEGO конструирующей среды для детей осуществляется совместно с их родителями. Сначала я провела для них консультацию на тему «Как играть с ребенком дома, используя разные виды конструирования», показала совместную деятельность с детьми, провела родительское собрание «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством LEGO-конструирования». Многие семьи приобрели конструкторы серии LEGO или его аналоги, что позволяло детям успешно конструировать дома.

Используя в своей работе LEGO - конструктор, пришла к выводу:

- что у детей повысился положительный эмоциональный фон;
- дети стали более активными;
- снизилось негативное поведение;
- внимание стало более устойчивым;
- дети научились принимать и понимать простые инструкции;
- повысился уровень понимания речи.

Таким образом, LEGO-конструирование обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста в процессе игры. Поэтому применение данного вида деятельности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста очень важно для их развития.

РЕШИЛИ:

Применять опыт использования LEGO-конструирования для развития детей дошкольного возраста.

2. СЛУШАЛИ:

Хайрулаева Мадина Исрапиловна представила опытом работы по теме «Создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста». С детьми раннего возраста педагог работает много лет и каждый раз ей хочется удивлять малышей, чтобы их жизнь в группе была разнообразной, яркой, впечатляющей. Приоритетным направлением своей деятельности с малышами Мадина Исрапиловна считает развитие сенсорных способностей детей, поскольку этап раннего детства – это золотая пора сенсорного воспитания, ознакомления детей со свойствами предметов, что составляет фундамент их умственного развития. Поэтому предметно-пространственная среда в группе насыщенная, полифункциональная, вариативная, постоянно пополняемая мной разнообразным дидактическим материалом

Игры для воспитанников педагог делает сама, тщательно продумывая, какие задачи будут реализованы в ходе той или иной игры. При этом родители воспитанников являются активными партнерами и помощниками. Педагог представила несколько игровых пособий.

Сенсорный куб. Сенсорное панно.

Он многофункционален, доступен, занимает мало места, может быть использован как индивидуально, так и для подгруппы детей. Позволяет развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста, путем включения движения рук по предмету в процессе действий с ним: дети обводят руками части предмета, исследуют их, манипулируют; отстегивают – застегивают застёжки, молнии; развязывают ленты, шнурки, накладывают геометрические фигуры различной формы и цвета, перетягивают бусы и т.д. У детей развивается речь, внимание, воображение, память, мелкая моторика, формируются представления о цвете, форме, величине предметов, положении в пространстве. Ребята учатся играть вместе, взаимодействовать коллективно.

Сенсорный куб и панно могут быть использованы в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

В группе есть дерево «времена года», которое меняется по сезону и представляет собой макет дерева со съёмными деталями. На него дети могут прилепить снежинки, листья и т.д. Дополнительные материалы к пособию: животные, цветы, льдинки, птицы, насекомые. Элементы сезонных явлений на липучках и пуговицах расположены на уровне глаз детей, что

позволяет детям организовать самостоятельные игры. Это пособие способствует формированию у детей представления о временах года, начальных представлениях о сезонных изменениях в природе; дети упражняются в названии свойств предметов: их размере (большой - маленький, такой же); различают количество предметов: много – один (один – много) их цвет, форму. Например, дидактические игры: «Путаница» - на закрепление характерных особенностей времен года; «Кого (или чего) не стало?» - развитие внимательности; «Один — Много» - развитие речи.

Набор фрутокрышек

Дизайнерами и психологами специально были разработаны мягкие упаковки пюре «Фруто Няня» с яркими крышками. Использование крышек стимулирует развитие простых координаторных навыков ребенка, улучшая его взаимодействие с окружающей средой. С крышками дети могут играть хоть целый день и придумать много увлекательных игр: «Разложи по узору, по цвету», «Собери фигуру», «Яркие бусы», «Один-много», «Найди лишний цвет», «Сухой бассейн для пальчиков», «Самая высокая башня».

Игры с носочками и прищепками

Работая с детьми, педагог заметила, что дети проявляют большой интерес к обычным предметам и вещам, которые их окружают. Одно удовольствие для малыша вешать носочки на сушилку с помощью прищепок и снимать их. И это большая польза для маленьких пальчиков! Важно приобретать яркие, не тугие прищепки и устраиваться поудобнее – обычно дети могут долго играть с прищепками. Можно предложить ребенку рассортировать все носочки по следующим признакам: по цвету, материалу, рисунку, по тому, чьи это носочки.

Дидактическая система «Мягкие модули Ф. Фрёбеля»

Использование мягких модулей способствует накоплению у детей опыта практического освоения окружающего пространства и умения ориентироваться в нем, определять размеры, цвет предметов, способность разобрать и собрать постройку и обыграть ее, двигаться за взрослым в определенном направлении.

Защитный экран

Используя защитный экран для лица, придумала игру «Нарисуй портрет друга», что позволяет расширить опыт ориентировки в частях собственного тела (голова) и частях лица: над, под, между.

«Конструктор эмоций»

В ходе этой игры у детей формируется представление о форме, настроении, характере персонажа. В процессе осуществления практических действий, таких как прикладывание, переворачивание, обведение пальцами контура, ощупывание, рисование, ребенку легче узнать фигуры, которые необходимо знать в раннем возрасте, ориентироваться в эмоциональных состояниях сверстников.

Игры на наложение.

Дидактическая игра «Собери цветок» способствует: закреплению знания основных цветов; развитию навыка находить среди цветов разного цвета и формы соответствующий образцу и вставлять его в середину цветка; развитию мелкой моторики пальцев.

«Засоли овощи» - ребята, действуя по образцу, выбирают, те овощи, которые находятся в банке, сопоставляя их по форме, цвету.

Игры с крупами интересны и увлекательны для малышей! Занятия – пересыпать, сортировать, выложить фигуры, дорожки, картинки, прятать внутри «сюрпризы» развивают детей интеллектуально и физически, ребята становятся более усидчивы. В этом возрасте на первый план выходит развитие мелкой моторики, которая, в свою очередь, влияет на речевой запас, полезные умения и навыки. Для игр хорошо подходят длинные и широкие лотки с невысокими стенками. Педагог использует маленькие баночки, бутылочки, тарелочки для сортировки, которые служат дополнением и подбираются согласно условиям игры.

Игры с крупами дома

Для более успешного сенсорного развития необходимо непрерывное совместное с родителями развитие на основе партнерских отношений педагога и родителей. Правильно

развивать ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи. Поэтому важно работать с родителями в тандеме, привлекая их к участию в совместной работе. Кроме этого, ранняя сенсорика является основой для закрепления у малыша навыков поведения в обществе, корни которых находятся в общении с родителями.

Мероприятия с родителями

Во взаимодействии с родителями педагог старается сформировать у них представления о роли сенсорного развития детей дошкольного возраста, актуализировать их знания о значении различных видов деятельности в полноценном восприятии окружающего мира. Для большей наглядности проводит все мероприятия вместе с родителями и детьми, придумывает совместные игры для сенсорного развития.

Следует помнить, что как бы разнообразны ни были пособия, предложенные ребёнку, они являются необходимыми условиями, способствующими его сенсорному развитию. Именно педагог направляет сенсорную активность ребёнка, посредством различных воспитательных приёмов делая её успешной.

К концу учебного года многие малыши правильно называют основные цвета, наблюдается сформированность следующих представлений:

- закрепление названий «большой», «маленький» за предметами разной величины;
- подбор одинаковых величин по образцу;
- различия между предметами по величине путем прикладывания и наложения;
- развивается внимание, мышление, мелкая моторика рук.

РЕШИЛИ:

Применять данный опыт работы для реализации развития детей раннего возраста.

3. СЛУШАЛИ:

Малинина Ольга Александровна продемонстрировала дидактическое пособие «Умная матрешка». По мнению Е.А. Флериной «народная игрушка является, при тщательном ее изучении, неисчерпаемым источником мудрой и творческой педагогики». Как классический дидактический материал у отечественных педагогов рассматривалась народная игрушка – Матрешка, которая несет в себе очень много для развития малыша. Она создана в помощь: по развитию у малышек речи, мышления, памяти, внимания, воображения, творчества; по формированию математических навыков; знакомству с основами сюжетной игры.

В настоящее время, в связи с избыточным количеством разнообразных игрушек иностранного производства у современных детей слабо развит познавательный интерес к народной игрушке, к ее истории. Педагогам важно обращаться к народной игрушке, так как она является одним из средств передачи традиций русского народа.

Сегодня выбор Матрешек на прилавках магазинов огромен и в нашей группе уголок второй год пополняется разными матрешками. С опорой на их использование организована совместная деятельность с детьми по первоначальному знакомству с игрушкой, с историей их происхождения.

Педагог посчитал нужным отойти от привычного образа объемной матрешки и создать плоскостные матрешки и использовать их в процессе обучения дошкольников практически во всех видах детской деятельности. Для их хранения создавалась книга. Так появилось пособие «Умная матрешка», которое изготовлено из плотных листов. На каждой странице нарисована форма матрешки. На страницах книги имеются различные пластиковые и бумажные кармашки, в которых содержатся дидактические игры по образовательным областям.

Данное пособие универсально, многофункционально в применении, мобильно к размещению в групповом пространстве, доступно в изготовлении и имеет общеразвивающий эффект, что соответствует ФГОС ДО. Каждая матрешка ламинирована, не имеет острых углов, что свидетельствует о том, что она безопасна и прочна.

Данное пособие педагог использует как средство всестороннего развития воспитанников младшего возраста в образовательной деятельности, в индивидуальной работе, а также в

свободной деятельности ребёнка. В организованной образовательной деятельности процесс обучения с помощью пособия становится более ярким, наглядным.

В реализации образовательной деятельности по «Математическому развитию» матрёшку использую:

- при усвоении понятий: высокий (низкий), один(много);
- при сравнении предметов по высоте;
- при составлении целого из частей;
- при закреплении знаний об основных цветах и геометрических фигурах.
- при формировании пространственных отношений (например, «Где спряталась матрёшка?», «Найди матрёшку», «Укрась матрёшку геометрическими фигурами» и др.).

Сравнивая матрёшек, воспитанники учатся проводить анализ, классифицировать, обобщать, у них развивается логическое мышление.

Описание матрёшек, составление рассказов и сказок о матрёшках, чтение стихов и потешек способствуют речевому развитию.

Вовлекая детей в разговор во время рассматривания игрушки педагог учит выделять знакомые детям детали костюма матрёшки (сарафан, фартук, платок) и видеть их красоту, расширяю и активизирую словарный запас детей. При описании матрёшки развивается у детей умение подбирать прилагательные, обозначающие качества предметов (ив данном случае, игрушек). Игры («Узнай матрёшку», «Наряди матрёшку», «Найди пару», «Я и моя семья» и др.)

На занятиях по художественно-эстетическому развитию матрёшка используется в играх и хороводах, при изучении росписей и узоров, понятий о цветовой гамме. Ребята сами расписывают шаблоны матрёшек в свободной деятельности. Всё это способствует развитию творческих способностей детей.

Решая задачи области социально-коммуникативного развития дошкольников, используя матрёшки формирует у детей:

- культуру поведения, общения (Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье у Матрёшки», «Матрёшка встречает гостей», «Экскурсия на выставку», «Семья», «Магазин игрушек»)
- культурно-гигиенические навыки.

При этом также педагог использует потешки, прибаутки, стихотворения. У воспитанников стало любимым стихотворение:

«Мы матрёшки – все и – все мы крошки,

У нас чистые ладошки.

Посмотри, посмотри – как ладошки хороши!»

Игры с матрёшками используются и при формировании основ безопасности. В ходе игровых ситуаций «Научи матрёшку переходить дорогу», «Спички детям не игрушки» ребята учатся основам безопасного поведения на дороге, в быту и на природе.

Это лишь малая часть тех игровых заданий, которые можно давать ребёнку, используя пособие. В зависимости от цели и задач, поставленных на занятии, можно менять и игровые задания.

Данное пособие поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развить познавательный интерес ребенка, закрепить знания детей об окружающем мире, активизировать и обогатить словарь детей, развить память, внимание и наблюдательность. Поможет педагогам разнообразить игровую деятельность, а также пополнить данное дидактическое пособие новыми дидактическими играми по разным образовательным областям. Для данного пособия в группе имеется картотека развивающих и дидактических игр.

На основании всего вышеизложенного, можно сказать, что матрёшка является тем предметом народной педагогики, которая способствует всестороннему развитию личности.

РЕШИЛИ:

Учитывать данный опыт, всесторонне развивая воспитанников раннего возраста.

4. СЛУШАЛИ:

Результаты деятельности муниципальной опорно-методической площадки «Педагогический ресурс» полученные за 2021-2022 учебный год. Работа с экспертами и трансляция опыта педагогов была организована в формате онлайн в соответствии с ограничительными мерами. В работе муниципальной опорно-методической площадки «Педагогический ресурс» приняли участие педагоги 15 детских садов в качестве экспертов, которые корректировали формы трансляции педагогического опыта и критерии оценивания представляемых работ. Проведена экспертиза работ 14 педагогов, транслировали свой опыт по итогам экспертизы 10 педагогов, среди них были воспитатели детей раннего и старшего дошкольного возраста, старший воспитатель, учитель-логопед. Всего посетило 6 заседаний 132 педагога. Педагогическому сообществу был представлен разнообразный педагогический опыт в разных формах. Новой формой в этом году стала презентация опыта работы, которую эксперты разработали дополнительно для онлайн-формата общения. Таким образом, в течение года была эффективно обеспечена организация взаимодействия педагогов города, что положительно отразится на уровне профессиональной компетентности педагогического сообщества дошкольных учреждений. Важным направлением деятельности является привлечение педагогов сельских образовательных учреждений к активному сотрудничеству, тем более взаимодействие может выстраиваться дистанционно.

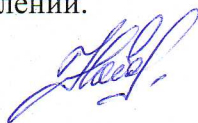
На основании положительных отзывов педагогов необходимо продолжить деятельность муниципальной опорно-методической площадки «Педагогический ресурс» в 2022-2023 учебном году.

РЕШИЛИ:

Считать план работы муниципальной опорно-методической площадки «Педагогический ресурс» выполненным в полном объеме.

Продолжить работу в данном направлении.

Председатель:



Н.И. Новосёлова

Секретарь:



Н.В. Маркус