

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» г. Усинска

Протокол заседания
муниципальной опорно-методической площадки дошкольного образования
на базе МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
по теме: «Профессиональное развитие педагогов в проведении экспертной оценки
транслируемых материалов»

05.02.2024 года

№ 4

г. Усинск

Председатель: Новосёлова Н.И., заведующий МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

Секретарь: Маркус Н.В., старший воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

Присутствовали:

- 1) Короткая С.В., старший воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
- 2) Гонштейн Я.М., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 8» г. Усинска;
- 3) Качайкина О.А., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
- 4) Артеева Н.П., воспитатель МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Уса;
- 5) Кузиванова И.А. воспитатель МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Уса;
- 6) Янченко И.Н., инструктор по физической культуре МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 7) Салманова З.Н., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 8) Гуденко Т.П., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 9) Прилепкина А.П., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 10) Подопригора Т.А., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 11) Кравченко В.А., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1 Семинар-практикум «Организация и проведение спортивных праздников в детском саду». Выступающий Янченко Ирина Николаевна, инструктор по физической культуре МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

2. Представление дидактических игр «Дидактические игры своими руками». Выступающий Артеева Надежда Петровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Уса.

3. Представление опыта работы «Играем и развиваемся с губкой!». Выступающий Кравченко Виктория Анатольевна, воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

1. СЛУШАЛИ:

Янченко Ирина Николаевна представила методические рекомендации по проведению спортивных праздников в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Спортивные праздники – это всегда самые желанные и долгожданные мероприятия в детском саду. Они без сомнения вызывают у детей неподдельный интерес к движению, дают возможность раскрыть свои таланты и проявить творчество. Спортивные мероприятия способствуют развитию мышления, воображения, самостоятельности, ответственности, решительности, а так же приучают ребят к правилам поведения и общения в обществе. Именно праздники надолго остаются в памяти у детей и их родителей. А если они сами поучаствовали в их разработке, подготовке и проведении, то такие праздники ценны не только, потому что принесли массу положительных эмоций, но и чувство собственной причастности к созданию праздника окружающим.

Традиционно спортивные праздники педагогами проводятся в соответствии с планированием детского сада или в связи с какими-либо событиями, происходящими в обществе.

Практика, которая является альтернативой традиционному подходу, – это праздники, основанные на интересах и потребностях детей. Такой подход возможен в реализации гибкого планирования в детском саду. В каждой группе одновременно могут быть актуальными разные темы, например, динозавры, олимпийские игры, зимние забавы, бумажный мир. Но даже в рамках одной темы может быть разный запрос у детей на содержание совместной деятельности.

Важно отметить, что необходимо обеспечивать достижение целей и решение задач.

В ходе праздника закрепляется потребность детей в двигательной активности, формируются двигательные умения и навыки, создаются благоприятные условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми. К организации и проведению спортивных праздников важно привлекать родителей, что позволит обратить их внимание на физическое развитие детей и способствовать формированию партнерских взаимоотношений. В предлагаемой практике проведения спортивных мероприятий дети проявляют инициативу и самостоятельность в их тематике, организации и проведении.

При организации физкультурного праздника педагогу необходимо помнить, что детский праздник, прежде всего, для детей, и каждый ребенок должен иметь возможность принять в нем участие в той или иной роли. Недопустимо перерастание детского праздника в развлекательное зрелище для взрослых. Обязательно на празднике должно быть интересно и увлекательно. При подготовке к празднику не следует увлекаться репетициями отдельных заданий-выступлений, особенно игр соревновательного характера, важно сохранить у детей интерес к разным видам игр и упражнений. В течение всего праздника адекватно должна быть распределена физическая нагрузка.

При подготовке к празднику необходимо учитывать место, время, контингент участников, возможности для его проведения и подведения итогов. Спортивные праздники можно проводить в любое время года, на улице, в спортивном зале, в лесу, бассейне или любом другом месте или помещении.

Продолжительность праздника зависит от возраста участвующих. Длительность 30-40 минут оптимальна для детей 4-5 лет, 40-50 минут – для детей 6-7 лет, с участием родителей длительность мероприятия может увеличиваться до 60 минут в любой возрастной категории.

Участие в мероприятиях должен принимать любой ребенок вне зависимости от физической формы или подготовленности. Участие взрослых в качестве участников, болельщиков, соведущих предполагает предварительную подготовку.

Традиционная подготовка к празднику – это сложный процесс, который включает в себя составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. д. И это тоже приемлемый вариант проведения праздника.

Предлагаемая практика проведения спортивных праздников предполагает гибкое планирование и учет детских интересов и потребностей. Например, в группе реализовывался проект «Олимпийские игры», ребятам было интересно узнать виды спорта, и что представляет собой олимпиада, какие бывают медали. Безусловно, такой подход требует от педагога тесного взаимодействия с воспитателями групп, диалогового общения с воспитанниками для выяснения их интересов.

При входе в спортивный зал детского сада есть мольберт, где ребята могут сами написать, если могут, или зарисовать, что для них важно, оставить свои впечатления о совместной деятельности, что также может подталкивать к идеям наполнения содержания спортивных праздников.

При организации спортивного праздника с учетом мнения детей педагогу важно при составлении сценария учитывать распределение физической нагрузки на детей, чередование физических упражнений и заданий для снятия напряжения, чередование массовых и индивидуальных игр и заданий, индивидуальные особенности каждого ребенка, средства поддержки положительного эмоционального состояния детей, их инициативы и самостоятельности.

Подробнее остановимся на средствах поддержки положительного эмоционального состояния детей, их инициативы и самостоятельности. Спортивные праздники не всегда имеют спортивную тематику, они могут быть напрямую связаны с жизнью детей в детском саду, событиями, которые происходят именно в этой группе. Например: проекты в группах «В здоровом теле здоровый дух», «Быстро, вкусно и полезно», «Морские приключения», «Назад в прошлое или динозавры».

Тема праздника выбирается детьми. Так же ребята самостоятельно могут предложить игры, в которые хотят играть именно они, танцы, костюмы, атрибуты.

В арсенале педагога всегда должно быть не только обычное спортивное оборудование, но и нестандартное оборудование, которое привлекает своей необычностью воспитанников, позволяет творчески подходить к выполнению физических упражнений. Описать нестандартное оборудование

Чтобы поддерживать хороший эмоциональный настрой, ритм спортивного праздника, важно уделять внимание подбору музыкального материала. Например, малыши раннего, младшего, старшего дошкольного возраста любят разную музыку. Во взаимодействии с ними подойдут треки из мультфильмов «Маша и Медведь» или «Мальшарики», то более старшие дети будут в восторге от современной музыки для детских праздников. В представляемой практике проведения праздников они ее даже и предлагают.

Для поддержки внимания, формирования хороших эмоций, удовлетворения потребностей детей подбираю разные флешмобы, игры-ускорялки. Можно сказать, что у меня есть уже картотека к персонажам, которые когда-либо были задействованы. В процессе флешмоба дети эмоционально расслабляются, так как им не нужно очень правильно выполнять движения, им важно их повторить в меру своих сил и возможностей. Движения должны быть разными, но при этом удобными для воспроизведения.

Разнообразить спортивные праздники, поддержать тему, интересующую детей, могут персонажи в собственном исполнении, в исполнении детей, родителей или воспитателей. Герои в исполнении взрослых, общаясь с детьми в своеобразной, шуточно-балагурной форме доставляют им веселье, удовольствие и радость.

В сценарий спортивного мероприятия обычно важно включать подвижные игры, эстафеты, которые содержат в себе прыжки, бег, лазание, что влечет развитие физических качеств. В моей практике дети сами предлагают включение тех или иных игр, потому что даже при проведении совместной деятельности с детьми, я поощряю выбор и предложения детьми игровых упражнений. Часто они предлагают то, что ситуативно сама бы не предложила.

Педагогу важно помнить о том, что нагрузка во время проведения мероприятия должна быть строго дозирована и чередоваться с отдыхом, во время которого герои могут загадать загадки, расшифровать ребус или просто поиграть в интерактивные игры. Чрезмерное возбуждение может привести к переутомлению, вследствие которого и физически и эмоционально ребенок будет плохо себя чувствовать. Важно быть готовым менять при необходимости сценарий праздника по ходу проведения мероприятия и регулировать физическую, психическую и эмоциональную нагрузку.

Участие родителей в спортивном празднике еще больше мотивирует детей на выполнение физических упражнений, игр, интеллектуальных заданий, ребусов. Процесс подготовки к празднику сплачивает детский коллектив, детей и взрослых (педагогов и родителей) единством цели и общими задачами.

Важный итог праздника – радость от участия, победы, общения, совместной деятельности (в среднем, страшим возрасте – победила дружба, а в подготовительном возрасте – желательно выводить победителей. В конце праздника каждый ребенок награждается независимо от места, которое он занял.

Интересные для детей подвижные игры, эстафеты, составляющие основное содержание любого физкультурно-спортивного праздника, в большей степени, чем другие организации двигательной деятельности, адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоничному физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации

движений, важнейших морально-волевых качеств. Учет детских интересов и потребностей в организации спортивных праздников повышает эффективность реализации физического развития детей, способствует формированию их волевых и нравственных качеств.

РЕШИЛИ:

Признать опыт положительным и учитывать его в процессе физического развития детей.

2. СЛУШАЛИ:

Артеева Надежда Петровна выступала в режиме онлайн-подключения. Педагог представила созданные ею настольные дидактические игры.

Игра для ребёнка-дошкольника - это жизнь, естественный процесс, без которого невозможно полноценное развитие личности. В игре ребёнок учится дружить, проигрывает ситуации из жизни, сочиняет сказки, придумывает интересные истории. Сейчас в магазинах достаточно разнообразных игрушек - умеющих разговаривать, повторяющих слова и предложения, поющих песенки, но эти игрушки носят недостаточно развивающий характер. В то же время дети любят мастерить игры сами, помогая взрослым. Успех и достоинство развивающих игр, изготовленных «своими руками» в том, что они не требуют дорогостоящих материалов, их можно сделать из того, что всегда «под руками». А дети очень любят играть в такие игры.

Надежда Петровна обозначила созданные игры.

Дидактическая игра по развитию математических представлений «Найди по цвету и числу» (прищепки) (старшая группа)

Цель: Совершенствовать знания о составе изученных чисел, упражнять в количественном счёте до 5; упражнять в соотношении количества предметов с цифрой.

Правило: правильно находить место для бабочки (подружиться с божьей коровкой)

Игра «Кто где живёт» (на магнитах) (Возрастная категория: от 3 до 5 лет)

Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить знания детей о том, кто где живёт (нора, гнездо, дупло и т.д.); дать представления о животных

Правило: Ребёнок выбирает одну из фигурок, называет животное и старается рассказать о нём подробности, такие как место обитания или питание.

Игра по обучению грамоте «Составь слова» (старший дошкольный возраст)

Цель игры: развивать умение составлять букв слоги, слова, развивать навыки чтения, активизировать словарь детей, формировать умение выделять звуки из слова, соотносить их с буквами.

Дидактическая игра «Кто, где обитает» (старший дошкольный возраст)

Цель: развивает способность соотносить животных с их с местообитанием. Формирует представление о жизни животных в природе или рядом с человеком. Игра поможет малышу познать окружающий мир, развить внимательность и память, мелкую моторику. А также просто весело и с пользой провести время.

Правило: правильно закрывать пустые кружочки с картинками зверей.

Дидактическая игра «Теремок»

Дидактическая задача: Напомнить детям сказку «Теремок», вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем, развивать речь ребёнка, развивать мелкую моторику рук.

Игровая задача: Узнать у какого из зверей, какое окошко, уметь открывать.

Игровое правило: Правильно называть животных (мышка – норушка, лягушка – квакушка и т.д.)

Материал: Настольный теремок, картинки зверей, окошки.

Дидактическая игра «Кто что ест»

Дидактические задачи: развивать мелкую моторику рук, уточнить представление детей о том, какое животное, что ест (мышка – сыр, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть; расширять словарь.

Игровая задача: определить, кто из зверей, что ест, правильно определить место, куда надо прицепить прищепку.

Игровое правило: не ошибаться в действиях.

Материал: картон, картинки с едой, карман, прищепки с изображением зверей.

РЕШИЛИ:

Учитывать данный опыт при взаимодействии с детьми.

3. СЛУШАЛИ:

Кравченко Виктория Анатольевна рассказала об опыте применения простой губки в развитии воспитанников раннего возраста.

Губки для мытья посуды отлично подходят для игр и занятий с детьми. С ними можно придумать много игр на развитие внимания, мышления, мелкой моторики и цветового восприятия. «Всё гениальное – просто!»

Что же дают игры с губками?

- Могут играть не только дети в норме, но и с проблемами в развитии. Здесь идёт речь о высокой гибкости игр с губками, о высокой адаптации таких игр к моторике и интеллектуальным функциям.

- Высоко вариабельна: сложность правил, продолжительность игры. От простых правил к более сложным, которые надо запомнить. В моей практике игры с губками достаточно непродолжительны по времени, но даже в этом случае несут всегда в себе решение какой-то задачи.

- Разные формы игры с губками: в одиночку, парами, подгруппой, группой.

- Губка позволяет развивать широчайший спектр функций и навыков, в том числе и положительных эмоций.

- Губка недорога и безопасна.

- Игр с губками ровно столько сколько придумает педагог и дети.

Виктория Анатольевна сначала помогла детям познакомиться с губками и затем поиграть с ними. Провели эксперименты, узнали о губке такие моменты: плавать умеет, впитывает воду или нет, запах искали. Кораблики пускали, кукол купали, воду губкой собирали.

Губки для мытья посуды могут быть отличной альтернативой детским кубикам, а значит идеально подходят, чтобы построить высокую башню по цвету или образцу, дом, дорога и гараж для машинки, заборчик для животных, кровать для куклы и т.д. Развивая точность движений в соревновательном моменте. Ведь каждый захочет быть самым главным строителем высокоэтажных домов.

С помощью губок можно помогать ребёнку изучать последовательность, а если воспользоваться ножницами, то и форму, и размер. Можно придумать задания на сортировку по цвету, с помощью стаканчика-непроливайки и кусочков губки, а так же послужит разминкой для пальчиков.

Играем в игры «Продолжи ряд», «Какая губка лишняя?» (по цвету, форме, размеру), «Сопоставь цвет прищепки с губкой», «Вкладыши», «Найди пару», «Разложи по цвету или образцу», «Эскимо» (сопоставить губку с цветом палочкой), «Найди игрушки такого же цвета» и другие.

Губкой можно рисовать и смастерить аппликацию из мелких обрезков от губки. Нестандартные техники нравятся детям. Они могут макать в гуашь и рисовать на большом ватмане. Если ребенок способен контролировать процесс, предложите другой вариант: разрежьте губку на части, зажмите прищепкой и используйте ее вместо кисточки: «Платье в горошек», «Воздушный шар» и т.д.

Мягкая губка может стать отличной основой для воплощения творческих идей в конструировании. Превращении губки с помощью прищепок в зайку, жучка, солнышка, телевизор, а с помощью резинки и в легкую бабочку. А так же из зубочисток и губки можно построить паровоз - который везёт бревнышки, ёжика и многих других животных, предметов. Создать мебель, постройки или осуществить выкладывание плоскостных изображений.

Губки можно применять и для более старшего возраста:

- повторить числа и буквы, выкладывая их измельчённые части;
- закрепить навыки счёта и играть в игру «Положи столько же»;
- отработать не просто визуально-ритмический ряд, но и автоматизировать звуки в слогах?

А можно усложнить, раскладывая губки в ёмкости. И сделать это можно не только руками, но и ногами;

- отрабатывать моторную программу и ритм, под музыкальное сопровождение;
- отработка двуручных действий и понятий «дальше, ближе, правее, левее, между» осуществлять в игре «Катапульта»;

- разнообразить работу над речевым дыханием также можно с помощью губок. Это может быть игры: «Самый быстрый кораблик», «Чей птенец шустрее» и т.д.

Педагог в практическом взаимодействии предложила коллегам поиграть с губками и предложить свои варианты для взаимодействия с детьми.

РЕШИЛИ:

Признать опыт работы положительным и применять его для развития воспитанников раннего возраста.

Председатель:



Н.И. Новосёлова

Секретарь:



Н.В. Маркус

Заседание № 4 муниципальной опорно-методической площадки «Профессиональное развитие педагогов в проведении экспертной оценки транслируемых материалов»

05 февраля 2024 г.

Лист регистрации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	ДОУ
1	Толмачева Анна Михайловна	воспитатель	МБДОУ, ДС СВ № 8
2	Самойлова Зинаида Владимировна	воспитатель	МБДОУ, ДС № 4
3	Туденко Татьяна Александровна	воспитатель	МБДОУ, ДС № 4
4	Торожан Светлана Владимировна	ст. воспит.	МБДОУ, ДС № 4
5	Андреевская Анастасия Павловна	восп.	МБДОУ, ДС № 4
6	Гордеева Татьяна Александровна	восп.	МБДОУ, ДС № 4
7	Котельникова Ольга Александровна	воспитатель	МБДОУ, ДС № 4
8	Маркус Наталья Витальевна	ст. воспит.	МБДОУ, ДС № 4
9	Артисова Каренда Петровна	воспит.	ДС с. Усть-Уда
10	Кузнецова Ирина Александровна	воспит.	ДС с. Усть-Уда
11	Анненко Ирина Викторовна	инстр. фк	ДС № 10
12	Кравченко Виктория Анатольевна	воспитат.	МБДОУ ДС № 10
13	Новосёлова Наталья Ивановна	заведующий	МБДОУ ДС № 10
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			