

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» г. Усинска

Протокол заседания
муниципальной опорно-методической площадки дошкольного образования
на базе МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
по теме: «Профессиональное развитие педагогов в проведении экспертной оценки
транслируемых материалов»

01.02.2024 года

№ 3

г. Усинск

Председатель: Новосёлова Н.И., заведующий МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
Секретарь: Маркус Н.В., старший воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
Присутствовали:

- 1) Короткая С.В., старший воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
- 2) Митина И.В., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 7» г. Усинска;
- 3) Качайкина О.А., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
- 4) Черепанова О.Г., инструктор по физической культуре МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска;
- 5) Рудыка Ю.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска;
- 6) Ермолаева С.В., учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска;
- 7) Козловская Г.А., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 8) Закирова А.Д., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 9) Фатхутдинова Н.А., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 10) Эсполова З.И., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;
- 11) Салманова З.Н., воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово. Новосёлова Наталья Ивановна, заведующий МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска. Представление критериев, разработанных экспертными группами, для выступления на опорно-методической площадке «Профессиональное развитие педагогов в проведении экспертной оценки транслируемых материалов».

2. Мастер-класс «"Практическое использование цифровых сервисов в работе педагога (нейросети) « Работа в браузере». Выступающий Ермолаева Снежана Витальевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска.

3. Семинар-практикум «Организация пространственного моделирования и свободной игры детей младшего и среднего дошкольного возраста в открытой среде конструктора «Бабашки». Представляют Закирова Анастасия Дмитриевна, Фатхутдинова Наталья Александровна, воспитатели МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

4. Представление дидактического пособия «Школа гнома Эконома». Выступающий Рудыка Юлия Азатовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска

5. Представление опыта «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр». Выступающий Салманова Зульфия Назимовна, воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

6. Представление опыта работы «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в проектной деятельности посредством STEM-оборудования». Выступающий Эсполова Зарема Ильясовна, воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

1. СЛУШАЛИ:

Новосёлова Наталия Ивановна представила присутствующим педагогам план работы муниципальной опорной площадки на 2023-2024 учебный год, критерии оценки представляемых для трансляции материалов, разработанные экспертами. Обозначила, что с информацией о деятельности ОМП, с требованиями к транслируемым материалам можно познакомиться на сайте МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, адрес ссылки: <https://xn--10---43degtoalt0afmfxfik9ccg8ad.xn--p1ai/municipalnaya-opornaya-ploshchadka>.

РЕШИЛИ:

Учитывать критерии оценки представляемых материалов при их формировании, учитывать сроки для подачи материалов экспертным группам.

2. СЛУШАЛИ:

Ермолаева Снежана Витальевна представила практический опыт использования цифровых сервисов Шедеврум и ChatGPT в образовательной деятельности.

ChatGPT - это модель искусственного интеллекта, способная генерировать тексты, имитирующие человеческую речь. С помощью данного сервиса продемонстрировала составление «промпта», содержание которого, по мнению педагога, может способствовать развитию детей, например, это может быть

Шедеврум – это сервис для генерации картинок и текстов с помощью нейросетей Яндекса. Ресурсы данного цифрового сервиса можно использовать для быстрого подбора иллюстраций во взаимодействии с детьми, для генерации текстов.

Снежана Васильевна продемонстрировала в практической деятельности с педагогами применение цифровых сервисов.

РЕШИЛИ:

Учитывать данный опыт при взаимодействии с детьми.

3. СЛУШАЛИ:

Закирова Анастасия Дмитриевна и Фатхутдинова Наталья Александровна рассказали педагогам об особенностях организации пространственного моделирования и свободной игры детей младшего и среднего дошкольного возраста в открытой среде конструктора «Бабашки». Для свободной игровой деятельности развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной и соответствовать интересам всех детей. Разнообразие игр, конструкторов мотивирует детей к самостоятельной, осмысленной, полезной деятельности, направленной на их саморазвитие. Одним из таких наполнений среды является конструктор для пространственного моделирования, свободной игры и развития детской инициативы - «Бабашки», который имеется в нашем детском саду в отдельном помещении, всегда в свободном доступе для детей.

Педагоги представили описание конструктора и методики для организации становления пространственного и социального моделирования в игре дошкольников.

Наталья Александровна отметила, в группе младшего возраста (3-4 года) «знакомство» с Бабашками очень оживило повседневные детские игры, а постройки заметно изменились и усложнились. Педагог давала детям возможность свободно строить, но поняла, что уже можно не только наблюдать, но и понять, что с детьми происходит важного в момент задумки и самого процесса моделирования, как можно усложнить задачу моим малышам, как обогатить их представления.

Стала чаще обращать внимание детей на то, что можно построить. Например, читая сказку «Красная Шапочка», обратила внимание на то, что есть две дороги короткая и длинная. Ребята построили дороги, а потом развернули на них игры - девочки с куклами, мальчики с машинками. Рассматриваем картинки, иллюстрации. Например, когда играли в театр, не было ширмы. Посмотрели на картинке, как выглядит ширма и смоделировали ее, потом играли по собственному замыслу. Накануне Нового года сделали елку и сказали, что елка получилась

похожая на ту, которая в группе. Деревянные блоки превращаются в поезда, машины или просто телефоны. Даже пробовали покататься на своей машине. Когда дети построили зоопарк, а рядом расположился дом и мост над рекой, ребята заметили, что у них получился город.

Строительство чаще всего происходит в компаниях, ребята объединяются в группы. Детям нравится большое количество деталей, они любят строить масштабные вещи, это вызывает у них восторг и радость. А еще существуют правила, мы всегда обсуждаем и договариваемся, как безопасно использовать «Бабашки», вводим правила уборки. Обсуждаем, где какие детали будут храниться и как сделать так, чтобы конструктор было удобно брать и убирать. Дети легко и без споров убирают за собой.

В процессе строительства у дошкольников развиваются математические способности, когда ребята пересчитывают детали, сравнивают их по величине и по размеру, знакомятся с названиями новых фигур и форм. Также эта деятельность развивает и речевые навыки: дети учатся договариваться, задают вопросы, ведут диалог.

Анастасия Дмитриевна отметила, что работая детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) немного усложняется. В начале знакомства с конструктором, мы с детьми познакомились с названиями деталей и затем сделали себе «напоминалку». Кто-то из ребят решил просто обвести и раскрасить детали конструктора, а кто-то - обвести и вырезать, приклеили на ватман и подписали. Получились плакаты с подсказками. Теперь плакаты с изображением деталей и их названиями всегда на виду в игровой комнате с «Бабашками» и пользоваться ими могут воспитанники всех групп.

Перед походом в игровую комнату мы всегда обсуждаем с детьми, что бы они хотели построить. Я актуализирую детские впечатления и представления. Также, непосредственно перед посещением, вспоминаем правила поведения в игровой, которые дети зарисовали. В игре ребята учатся напоминать друг другу правила и замечать, как получается их выполнять. В процессе взаимодействия с детьми я становлюсь для них партнером, другом, который умеет интересно играть.

Постепенно постройки становятся сложнее и оригинальнее. У детей усложняются мыслительные операции. Воспитанники строят постройки большего масштаба, вставая на стульчики, у них получаются постройки выше собственного роста. Ребята средней группы уже умеют зарисовывать свои постройки, и наоборот могут сначала зарисовать, а затем уже построить.

Очень важно, чтобы дошкольники делали свои открытия самостоятельно, без помощи взрослого. В процессе моделирования, у каждого ребенка есть возможность проявить себя, сделать и обыграть то, что ему хочется, кроме этого появляется интерес к постройкам, идеям и замыслам других детей. Хочу заметить, что в процессе моделирования и взаимодействия друг с другом у детей развивается не только сюжетная игра, но и описательная и диалоговая речь.

В силу возраста мы применяем еще не все виды моделирования. В перспективе, к подготовительной группе, ребята будут усовершенствовать свои конструкции и владеть всеми видами моделирования.

Педагоги отметили, что часто воспитанники групп посещают игровую комнату вместе. Им очень нравится это взаимодействие. Младшие дети набираются опыта от старших, учатся у них, а старшие помогают младшим. Когда приходит время возвращаться в группу, постройки детей остаются и другие ребята, придя в игровую, продолжают там свою игру, добавляют новые элементы, изменяют детали. Модели детей никогда не разбираются без их согласия, воспитанники всех групп активно взаимодействуют друг с другом. Часто постройки фотографируются для последующего использования.

Наталья Александровна и Анастасия Дмитриевна в практической деятельности познакомили педагогов с его деталями, характеристиками и возможностями.

РЕШИЛИ:

Применять представленный опыт в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.

4. СЛУШАЛИ:

Рудыка Юлия Азатовна представила дидактическое пособие «Школа гнома Эконома», направленное на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры. Пособие включает в себя картотеку игр по финансовой грамотности, таких как дидактическая игра «Кому и что нужно для работы?», «Что изменилось?», «Что можно купить за деньги, и что нельзя купить за деньги», «Цветочная поляна», «Положи монетку в копилку», «Шаги к успеху», «Профессии», математическая игра «Подбери цифру», игра-лото «Семейный бюджет». Пособие дополнено картотекой пословиц, поговорок, загадок по финансовой грамотности, альбомом «Бумажные деньги».

РЕШИЛИ:

Учитывать представленный опыт в реализации познавательного развития детей.

5. СЛУШАЛИ:

Салманова Зульфия Назимовна представила опыт работы по развитию мелкой моторики и координации движений рук у детей раннего возраста с помощью дидактических игр.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. Поэтому работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки детей раннего возраста стала важной частью моей профессиональной деятельности.

Хорошим помощниками в развитии мелкой моторики в группе являются развивающие и дидактические игры, сделанные своими руками. В играх педагог стремится заинтересовать детей через яркий образ предметов, сюрпризные моменты, эмоциональную речь. Цветовая гамма игр состоит из четырёх основных цветов, причем все четыре цвета присутствуют в каждой игре. Взаимодействие с детьми проводится в основном индивидуально или подгруппой состоящей из 2-3 детей. Игры вызывают чувство радости и хорошего настроения. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

В период адаптации педагог использовала «Волшебные сенсорные бутылки» - это пластиковые прозрачные бутылки, заполненные различными жидкостями разных цветов, форм. Это отличный инструмент не только для снижения эмоционально-психического напряжения малыша, но и для развития мелкой моторики. Бутылку дети могут сжимать, хватать, прокатывать. Внутри блестящих бутылочек дети находят изменчивый мир, за которым им долго хочется наблюдать. При каждом движении блески в бутылочке перемещаются, и дети с удовольствием следят за ними. Даже малыши моей группы замечают, что при активном встряхивании бутылочкой, ее содержимое начинает перемещаться быстрее. Таким образом, происходит соотнесение движения рук с движением наполнения бутылочки. Данное пособие замечательно подходит для развития мелкой моторики и способствует саморегуляции детей.

Отличным пособием считает «Шумовые сенсорные бутылочки». Широкое использование разнообразных материалов и оборудования для психологической разгрузки

является источником познания для малышей. Играя с ней, ребенок слушает звуки, узнает и запоминает увиденные предметы. Обхватывая её всеми пальцами руки, дети получают навык распределения силы сжатия предмета в зависимости от его веса.

Очень нравится детям «Пальчиковый бассейн» - емкость, заполненная различными крупами. Это еще одна из игр, которые я использую в период адаптации. Дети с удовольствием ощупывают крупинки, трогают, пересыпают, ищут в ней игрушки, что несет им дополнительные тактильные ощущения и стимулируют чувственные восприятия.

В своей работе использует нетрадиционные развивающие игры на липучках. Считает их универсальным пособием для всестороннего развития детей: оно предполагает в первую очередь активное манипулирование, достаточно мелкие элементы способствуют отработке более точных движений и укреплению пальчиков. Красочные, увлекательные и разнообразные игры на липучках надолго заинтересуют и увлекут детей вашей группы. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результат!

В раннем возрасте юным исследователям очень важно всё потрогать, пощупать, познакомиться со свойствами предметов и материалов: мягко, твёрдо, гладко... С этой целью, для детей своей группы изготовила тактильные дощечки, которые при прикосновении пальцев рук помогают детям ощутить плотность, шероховатость, фактуру и их другие качества. Чем тоньше тактильные ощущения малышей, тем точнее они могут сравнивать, объединять или различать окружающие их предметы и явления, то есть наиболее успешно мыслить.

Создает интересные тактильные мячи из воздушных шариков. Опыт показывает, что это прекрасный тренажер для малышей, который задействует мелкую моторику рук детей и формирует их сенсорный опыт (цвет, форма, вес).

Игры с песком - это одна из форм естественной деятельности детей. Дети играют стандартными формочками, песочными наборами, совочками, а так же всевозможным бросовым материалом: крышками от бутылочек разного размера, камушками, ложечками, стаканчиками, фигурками животных. Контакт с песком развивает координацию движений, стимулирует кожные рецепторы, успокаивает детей. В такой деятельности каждый пальчик ребенка активно задействован, что ведет к развитию речи, активизирует творческие наклонности малышей.

Игры с крышками. Это не только простейший предмет, но и эффективный дидактический материал, при помощи которого у малышей можно развивать восприятие величины, цвета, положения предметов в пространстве. Приклеив к крышкам липучки получила полезную игру, в процессе которой дети отделяют крышки друг от друга, выкладывают дорожки, выстраивают башню, снова соединяют, находя пару. Этот процесс очень нравится ребятишкам, они с наслаждением прилепляют липучки и снова отрывают их друг от дружки. При этом отмечает, как у детей развивается моторика, координация движения кистей, гибкость пальцев рук.

Кроме того, во взаимодействии с детьми педагог использует резинки. Такая привычная вещь, которую мы часто используем только по назначению. А ведь игры с резинками тренируют не только силу пальцев двух рук при натяжении, но и развивают мышление, помогают отводить большой палец, дети учатся одновременной работе двумя руками. В данной игре детям надо надеть резинки для волос на руку, сделанную в виде ладошки из фанеры.

Все дети, особенно в дошкольный период, являются маленькими исследователями, которые с радостью и удивлением изучают окружающий мир. Чтобы их жизнь в детском саду была познавательна и интересна, Зульфия Назимовна старается вносить в нее как можно больше разнообразия. И в этом помогают игры с водой. Воду любят все! Вода способствует снятию эмоционального напряжения, убирает негатив. Дети с удовольствием мешают воду ложкой, достают из воды различные предметы. К примеру, если во время утреннего приема предложить плачущему ребенку поиграть с водой, то слезы сразу высыхают и малыш радостно торопится в группу.

Очень важными для развития мелкой моторики являются игры с бельевыми прищепками. Обычные прищепки, которыми пользуется каждая хозяйка, являются при умелом творческом подходе отличной развивающей игрушкой для детей дошкольного возраста. Во-первых, это не игрушка, а предмет, инструмент, которым часто пользуется мама (ребенок видел это не один раз, они (прищепки) настоящие, а не игрушечные! А значит, это невероятно интересно!). Во-вторых, с помощью прищепок очень хорошо развивается мелкая моторика рук, тренируются мышцы. Очень сложно научить малыша открывать прищепку. Надо уметь повесить прищепку на веревку, зацепить прищепку за одежду, Закончить фигурки, найти прищепку определенного цвета. Множество самых разнообразных игр с интересным сюжетом проводит с малышами.

Дети с большим вдохновением используют для своих игр обыкновенный бросовый материал. Моё внимание привлекли крышечки от фруктового пюре «Фруто-няня». Как оказалось, дети не только любят их кушать, но и огромным удовольствием играют с ними. Яркие, разноцветные крышки от детского лакомства отлично привлекают внимание маленьких непосед. С помощью крышечек дети изучают не только цвета, но и у них развивается мелкая моторика, пространственное мышление, память, воображение. Вот некоторые из них игр: «Сухой бассейн», «Веселый паучок», «Сортер», «Рисование Крышками».

У детей группы наблюдается развитие точности движений, ловкости пальцев, силы кисти, зрительного контроля движений. Это свидетельствует о том, что дидактические игры и пособия, используемые во взаимодействии с детьми являются эффективным средством развития мелкой моторики и координации движений рук у малышей.

РЕШИЛИ:

Применять опыт развития моторики во взаимодействии с детьми раннего возраста.

6. СЛУШАЛИ:

Эсполова Зарема Ильясовна представила опыт работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами STEM-образования. Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» состоит из шести модулей, что расширяет возможности детей, они учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных творческих продуктов, открывают для себя что-то новое и оригинальное.

В нашем детском саду создана STEM-лаборатория, которую посещают воспитанники группы. Но это происходит не просто так!

В группе принята традиция проводить утренний и вечерний круг, в ходе которых ребята делятся своими интересами, задают вопросы, и на основе всего этого часто формируется проектная деятельность, основанная на инициативе детей. Педагог использует технологию трех вопросов: Что знаю? Что хочу узнать? Где могу узнать? Обобщая, дети на них отвечают, ответы вместе фиксируются. И можно отметить, что воспитанники часто находят ответы, средства, способы, используя STEM-оборудование.

Важным и необходимым условием интеграции STEM-образования в образовательную деятельность является как посещение STEM-лаборатории, так и соответствующая предметно-пространственная среда в группе, которую мы с ребятами меняем и пополняем развивающими пособиями STEM-образования в соответствии с тематикой реализуемого проекта. При этом объединяющими факторами является интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов. Все это сочетается в проектной деятельности детей, основанной на их инициативе. Таким образом было реализовано много интересных проектов.

В средней группе ребята реализовали проект «Незнайка и его друзья в гостях у ромашек». Целью проекта было развитие познавательной активности средствами STEM-образования посредством чтения художественной литературы. В ходе проекта ребята вместе с героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», которые были в гостях у ребят, играли, конструировали, экспериментировали. В проектной деятельности дети активно использовали образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля». Это и экспериментирование с предметами окружающего мира, и освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами, пространственных отношений, и конструирование в различных ракурсах и проекциях. Ребята конструируют, применяя наборы Даров Ф. Фребеля как по замыслу, так и по образцу, используя формы жизни, знаний и красоты. Представления детей постепенно приобретают гибкость, подвижность, они овладевают умением оперировать наглядными образами: представляют себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменяют их взаимное расположение.

В реализации проектов очень любим детьми образовательный модуль «Робототехника», которая развивает логику и алгоритмическое мышление, формирует основы программирования, развивает способности ребят к планированию, моделированию, обработке информации; развивает способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.

Оборудование модуля «Экспериментирования» позволяет организовать исследование живой и неживой природы: свойств воды, песка, глины, камней и почвы; воздуха; света и тени; растений и животных; изучение оптических явлений; магнетизм и электричество.

В ходе проекта в группе провели квест-игру, ребята выполняли разные задания от героев цветочного города, и в награду получили магниты. Ребята, играя и экспериментируя с магнитами (эксперименты «Что магнит притягивает?», «Достань скрепки», «Волшебные рисунки»), познакомились с основными понятиями о магнетизме, расширили свои первичные представления о свойствах магнетизма: полярность, притяжение, отталкивание, что развивает навыки наблюдения, критическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Конструировали по замыслу магнитными конструкторами.

Сформировать значимые умения и расширить представления детей старшего возраста об окружающем мире в интересной и увлекательной форме в проектной деятельности позволяет модуль «Экспериментирования с живой и неживой природой». Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся; способствует формированию основ собственной безопасности, в процессе взаимодействия с окружающим миром и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека.

Очень интересным и насыщенным был проект «Подводный мир». Ребята, выбрав центр в группе и раскрасив обои, самостоятельно сделали море, куда поселили рыб (свои работы из конструкторов). Они не только узнавали про тех или иных подводных обитателей, но проявив инициативу, самостоятельность, конструировали их из разных конструкторов, передавая форму и внешний вид морских обитателей...

Конструирование – это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в речевой, игровой, изобразительной деятельности, в высокой степени свободы мышления, развитии самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески.

По инициативе ребят реализовали проект «Птицы – наши друзья!», в рамках которого дети конструировали из разных конструкторов кормушки, скворечники, разных птиц, о которых многое узнали.

В процессе конструирования у ребят развиваются интеллектуальные способности: формируются познавательный интерес и любознательность, развиваются мышление, а именно логические операции (сравнение, обобщение, классификация), способность мышления к соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них

существенных свойств, установления связей и зависимостей, к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения. Очень интересные, красивые птицы получились из палочек Кюизенера. Данное развивающее пособие развивает детский интеллект, познавательную активность, также мелкую моторику, конструктивные навыки, ориентировку в пространстве, внимание, воображение и фантазию, формирует такие черты характера, как настойчивость, терпение, усидчивость, наблюдательность.

Реализуя проект, провели с ребятами совместную деятельность на тему «Птичий остров». Ребята, расшифровав схему, программируя робота-пчелку «BEE-BOT», нашли дорогу до птичьего острова. Используя наборы Даров Ф. Фребеля, разные конструкторы, ребята обустроили птичий остров. Представили, презентовали друг другу свои постройки, рассказали для какой птицы они построили, почему в их домиках им будет удобно и комфортно.

Очень интересным был и познавательный проект «Путешествие в страну денег», в рамках которого формировались основы финансовой грамотности ребят. По инициативе ребят в группе был установлен банкомат, организован мини-музей денег. Ребята приносили купюры и монеты разных номиналов, годов, стран.

Конструировали в STEM-лаборатории и банки, и терминалы, и печатающие деньги машины, и машины-инкассаторы. Конструировали деньги разных номиналов, так в группе появились пластмассовые деньги.

Ребятам очень нравится реализовывать проекты. Они проявляют познавательную активность и вовлекаются в научно-техническое творчество. Дети научились вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно; проявлять любознательность, инициативу, самостоятельность, выходить из критических ситуаций, презентовать, программировать, конструировать, проявляют интерес к STEM-оборудованию и его применению.

Подобный формат реализации STEM-образования способствует становлению субъектной позиции каждого ребенка в образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

РЕШИЛИ:

Признать опыт работы положительным и применять его для разностороннего развития воспитанников.

Председатель:



Н.И. Новосёлова

Секретарь:



Н.В. Маркус

Заседание № 3 муниципальной опорно-методической площадки «Профессиональное развитие педагогов в проведении экспертной оценки транслируемых материалов»

01 февраля 2024 г.

Лист регистрации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	ДОУ
1	Рудова Ю. А.	воспитат.	МАДОУ, ф/с № 23
2	Кудайкина О. А.	воспитатель	МБДОУ, ДС № 10
3	Земцова З. И.	воспитатель	МАДОУ, ДС № 10
4	Самсонова З. И.	воспитатель	МАДОУ, ДС № 10
5	Фатхутдинова М. А.	воспитатель	МАДОУ, ф/с № 10
6	Закирова А. И.	воспитатель	МАДОУ, ф/с № 10
7	Метина И. В.	воспитатель	МБДОУ № 7
8	Ермолаева С. В.	инспектор	МАДОУ ДС № 23
9	Черепанова О. Г.	инспектор по РВ	МБДОУ, ДС № 24
10	Козловская Т. А.	воспитатель	МАДОУ, ф/с № 10
11	Сорокина С. В.	ст. воспит.	МАДОУ, ф/с № 10
12	Морис Н. В.	ст. воспит.	МАДОУ, ДС № 10
13	Новосёлова Н. И.	заведующая	МАДОУ, ДС № 10
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			