

№	Наименование раздела	Стр.
2.7.	Рабочая программа воспитания	2
2.7.1	Целевой раздел	2
2.7.1.1	Пояснительная записка	2
2.7.1.2	Цели и задачи Программы воспитания	4
2.7.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
2.7.1.4	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	6
2.7.2	Содержательный раздел	9
2.7.2.1.	Направления воспитания	9
2.7.2.1.1	Патриотическое направление воспитания.	9
2.7.2.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания.	9
2.7.2.1.3	Познавательное направление воспитания.	10
2.7.2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	10
2.7.2.1.5	Трудовое направление воспитания.	10
2.7.2.1.6	Эстетическое направление воспитания.	10
2.7.2.2	Уклад образовательной организации	11
2.7.2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	12
2.7.2.4	События МАДОУ	19
2.7.2.5	Методы и средства реализации Программы воспитания	21
2.7.3.	Организационный раздел	23
2.7.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
2.7.3.2	Общности МАДОУ	23
2.7.3.3	Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	26
2.7.3.4	Воспитывающая среда МАДОУ	28
2.7.3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ	29

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» г. Усинска (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10» г. Усинска.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества, с учетом регионального компонента и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа воспитания:

1) строится на принципе единства развития, воспитания и образования на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

2) предполагает формирование: патриотизма, любви к Родине, гордости за ее достижения; уважения к ценностям: любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; гендерных представлений; нравственных основ личности.

В ДООУ принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков. Педагогический коллектив нацелен на гуманистический, демократический подход к процессу воспитания детей. Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и эффективное средство, метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Она обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Роль взрослого при этом заключается в обеспечении процесса реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. В качестве продуктов детской деятельности могут выступать идеи, предложенные ребенком для общего обсуждения, и детские произведения, воплощающие замысел ребенка и выполненные самостоятельно или с помощью взрослого.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, направленной на усиления и поддержку детской инициативы, предоставление ребенку выбора, через пространство детской реализации, которое определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Содержание самостоятельной деятельности и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается партнерским взаимодействием педагога с ребенком, созданием максимально комфортных условий для разворачивания самостоятельной детской активности, поиска самостоятельных решений.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью оказания поддержки ребенку в реализации его замыслов, создании условий, направленных на поддержку детской востребованности, а так же активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которую дети интерпретируют как систему возможностей, предоставляемую для их активности, и педагогического взаимодействия взрослого и ребенка. Педагоги при организации развивающей предметной среды создают детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских. Пространство групп организуется в виде разграниченных зон («центры», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Приоритетными в воспитательном процессе ДОО является духовно-нравственное, физическое воспитание и развитие воспитанников, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Важнейшим результатом успешности реализации Программы выступает личностное развитие ребенка.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДООУ: «Детская школа искусств» г. Усинска, школа, муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа» г. Усинска, усинская централизованная библиотечная система, городской историко-краеведческий музей, усинский музейно–выставочный центр «Вортас». Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.) оказание педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги и родители становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.7.1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

5. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

7. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.7.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания. Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- 1) развитие личности ребенка в деятельности;
- 2) духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- 3) развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- 4) о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- 5) теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически
- 6) детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Важным аспектом реализации программы воспитания является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация.

2.7.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, зависят от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

1. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
2. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
3. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
4. Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
5. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
6. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
7. Стремление к здоровому образу жизни.

Таблица

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

Направлени е воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Нравственное	Общество, семья, труд	Способный оценивать поступки, имеет представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; Стремящийся быть доброжелательным, чутким, трудолюбивым, аккуратным. Уважительно относящийся к своей семье. Проявляет чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу; уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду. Владеющий элементарными навыками самообслуживания. Проявляющий интерес к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий интерес и любовь к малой родине. Проявляющий чувство сопричастности к жизни детского сада, страны, окружающему миру.
Социальное	Коллектив, взрослые	Проявляющий интерес, симпатии к детям группы. Стремящийся взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Соблюдающий элементарные правила обращения к взрослым. Проявляющий эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение к окружающим.
Познание	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Таблица

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Нравственное	Общество, семья, труд	Умеющий оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитываться, стремящийся «поступать хорошо». Выражающий свое отношение к окружающему, уважающий мнение других людей, традиционные ценности, принятые в обществе. Проявляющий любовь и чувство принадлежности к своей семье, ее истории. Проявляющий интерес к подготовке к различным мероприятиям, организованным в детском саду. Участвующий в совместной трудовой деятельности. Применяющий необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о малой Родине, ее достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о родной стране, о государственных праздниках. Любящий Родину, испытывающий гордость за ее достижения, героическое прошлое. Проявляющий интерес к миру природы, инициативу и творчества в ее познании.
Социальное	Коллектив, взрослые	Поддерживающий дружеские взаимоотношения с детьми; совместную игру, труд. Проявляющий уважительное отношение к окружающим, умеющий сочувствовать, проявлять заботу, с благодарностью относящийся к помощи и знакам внимания. Способный чувствовать принадлежность к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспринимающий себя членом коллектива, принимающий активное участие в мероприятиях группы.

Познание	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру, творческую самостоятельность.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Эстетическое	Культура и красота	Умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей природы. Проявляющий интерес к культурным явлениям, сферам человеческой деятельности. Способный воспринимать чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.2.1. Направления воспитания

2.7.2.1.1. Патриотическое направление воспитания

1) **Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) **Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.2.1.3. Познавательное направление воспитания

1) **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

2) **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.1.5. Трудовое направление воспитания

1) **Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.1.6. Эстетическое направление воспитания

1) **Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления

воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

2.7.2.2. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса; – принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции МАДОУ, группы;
- созданная в МАДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, городского уровня.

Уклад МАДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству причастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МАДОУ.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия МАДОУ с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения воспитательного процесса;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей.

К ценностям МАДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество воспитательно - образовательных услуг;
- единое образовательное пространство МАДОУ;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Уклад МБДОУ определяется корпоративной культурой и включает:

- культуру коллегиальности;
- совместное принятие важных решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга;
- разделяемые ценности организации:
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МАДОУ,
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- кодекс профессиональной корректности.

Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- возможность для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей;
- организация праздничных мероприятий;
- спортивно – досуговые мероприятия;
- организация детских и детско-взрослых выставок.

2.7.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Программа воспитания МАДОУ нацелена на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации; основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа - конкретных воспитательных практик, которые реализуются в МАДОУ. Каждый из

модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Реализуется в форме культурных практик, конкретизируется в календарном плане с учетом возрастной группы.

Таблица

Формы реализации Программы воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Экспресс - ситуации
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строительного материала
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-

развитие		дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Таблица

Формы реализации программы воспитания при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Таблица

Формы реализации программы воспитания при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них,

	имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки ит.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Таблица

Формы реализации Программы воспитания во взаимодействии с семьей воспитанников

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач	тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; 1. информационные стенды; 2. консультации, беседы, рекомендации; 3. онлайн-информирование на сайте МАДОУ; 4. семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.; 5. образовательные проекты; 6. совместные экскурсии; 7. открытые просмотры мероприятий с участием детей; 8. День открытых дверей; 9. совместные досуги, праздники, концерты и пр.; 10. творческие выставки, вернисажи; 11. конкурсы; 12. экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций; 13. благотворительные акции; 14. участие в работе Совета ДОУ, родительских комитетов
---	---

Групповые формы работы с семьей	1. общие родительские собрания; 2. групповые родительские собрания; 3. консультирование групп родителей по общим темам; 4. анкетирование; 5. оформление информационных стендов; 6. участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества; 7. участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ; 8. ДОУ; 9. приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; 10. участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года
Индивидуальные формы работы	1. работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. 2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. 3. участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. 4. индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Планируемые результаты	1. сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности; 2. владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; 3. формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1.	Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	Для этого педагог должен: 1. общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; 2. внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; 3. помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; 4. создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; 5. обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2.	Формировать доброжелательные, внимательные отношения	Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: 1. устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; 2. поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3.	Развивать самостоятельность	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: 1. учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; 2. изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; 3. быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; 4. с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся; 5. при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; 6. совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); 7. предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); 8. планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
4.	Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: 1. создавать в течение дня условия для свободной игры детей; S определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; 2. наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; 3. отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; 4. косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5.	Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: 1. создавать в течение дня условия для свободной игры детей; S определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; 2. наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; 3. отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; 4. косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
6.	Создавать условия для развития познавательной деятельности	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: 1. регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; S регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; 2. обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; 3. позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; 4. организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; 5. строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; S помогать организовать дискуссию; 6. предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
7.	Создавать условия для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагог должен: 1. создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; 2. быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; 3. поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; 4. помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; 5. в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; 6. помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

8.	Создавать условия для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: 1. - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; 2. - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; 3. - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; 4. - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; 5. - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; 6. - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
9.	Создавать условия для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: 1. ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; 2. обучать детей правилам безопасности; 3. создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; 4. использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
10.	Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать: 1. особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым); 2. обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; 3. образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; 4. свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается

2.7.2.4. События МАДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

В традиционные формы организации событий в МАДОУ педагогическим коллективом внесены новые приемы, направленные на осознание процесса развития и воспитания, выработку новых практических знаний и навыков.

Мы предлагаем родителям «Дни самоуправления», что делает систему дошкольного образования открытой. Можно определить данную форму общения педагогов и родителей как нетрадиционную, в связи с изменением принципов взаимодействия. «Дни самоуправления» дают родителям возможность не только увидеть стиль общения педагогов с детьми, но и самим «включиться» в общение, организовать совместную деятельность, на партнерских правах вовлечься в педагогический процесс: провести с детьми игры, мастер – классы, беседы и т.д.

«День помощника» – это день добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду: ремонт мебели, покраска, оформление, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями, поднимает авторитет родителей в глазах детей, формирует в детях бережливое отношение к предметам группы.

Проектная деятельность - наиболее оптимальная технология решения педагогических задач в реализации воспитательного процесса, включающая участие сотрудников детского сада и родителей в достижении задач проекта и формировании итогового продукта. В рамках проектной деятельности педагог создает оптимальные условия для детской самореализации и тесного взаимодействия детей и родителей (сообщает родителям цели и задачи проектной деятельности, спрашиваем о том, в чем они хотят поучаствовать и каким образом (коллективно всей семьей, только взрослые или один из членов семьи). Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми при непосредственном партнерском участии их родителей. Проектная деятельность на разных этапах позволяет: вить родителей на раскрытие способностей их детей в ходе педагогических наблюдений, сформировать педагогическую компетентность родителей воспитанников и получить положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Досуговое направление во взаимодействии с детьми и в работе с родителями стало самым привлекательным и полезным.

Эффективность таких форм воспитательно-образовательного процесса строится на хорошо продуманном педагогически-содержательном материале мероприятия, что делает его прекрасным инструментом развития и воспитания детей. Отталкиваясь от запросов детей, педагоги МАДОУ перешли к новому формату, оставив отчетные концерты и стали проводить квесты, соревнования, включать театрализованные постановки с обязательным участием родителей в конкурсах, музыкальных играх, детско-родительских выступлениях.

Совместные физкультурные мероприятия детей и родителей, поднимает авторитет родителей в глазах детей, раскрепощает их, родители знакомятся со здоровьесберегающими техниками, реализуемыми в МАДОУ. Таким образом, на подобных мероприятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения в области физического воспитания детей.

Традиционной в нашем дошкольном учреждении стала такая форма взаимодействия с родителями, как «Герой дня», основная цель которой включение родителей в образовательный

процесс. Родители участвуют в общении с детьми, рассказывают о своих увлечениях, семейных традициях, своей профессии. Такое сотрудничество оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный, развивающий процесс в детском саду, приводит к созданию эмоционального комфорта в группе, позволяет детям и родителям раскрыться с разных сторон, продемонстрировать свои умения, увлечения, фантазию.

Выставки совместного творчества родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя, как показатель прочных внутрисемейных отношений.

Создание современной информационно - образовательной среды детского сада обеспечивается через наглядно-информационные, информационно-ознакомительные; информационно-просветительские технологии. На официальном сайте содержится информация для родителей о работе дошкольного учреждения. Каждая группа ведет свой сайт, через который педагоги регулярно сообщают родителям о мероприятиях, прошедших в течение дня, значимых событиях в группе. Родители получают ответы на интересующие их вопросы о возрастных особенностях и индивидуальных особенностях ребенка, воспитательного-образовательных приоритетах и возможностях нашего учреждения, особенностях современного образования.

Таким образом, данная система реализации события, позволяет решать задачи ознакомления родителей с особенностями современного образования, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, ведёт к объективной оценке деятельности педагогов, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания, повышения эффективности воспитательного процесса в МАДОУ.

2.7.2.5. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства.

Методы	Средства
объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; частично-поисковый проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	- демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; - для коммуникативной деятельности: дидактический материал; - для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

-наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); -исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; -для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда -для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.
--	--

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- 1) обеспечение воспитывающей личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
- 2) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- 3) «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- 4) «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- 5) оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- 6) создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- 7) современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 8) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 9) учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.7.3.2. Общности МАДОУ

Профессиональная общность.

В МАДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники профессиональной общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В МАДОУ к профессиональным общностям относятся методический совет, творческие и рабочие группы, наблюдательный совет, совет детского сада, общее собрание. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив детского сада стремится соответствовать следующим требованиям:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

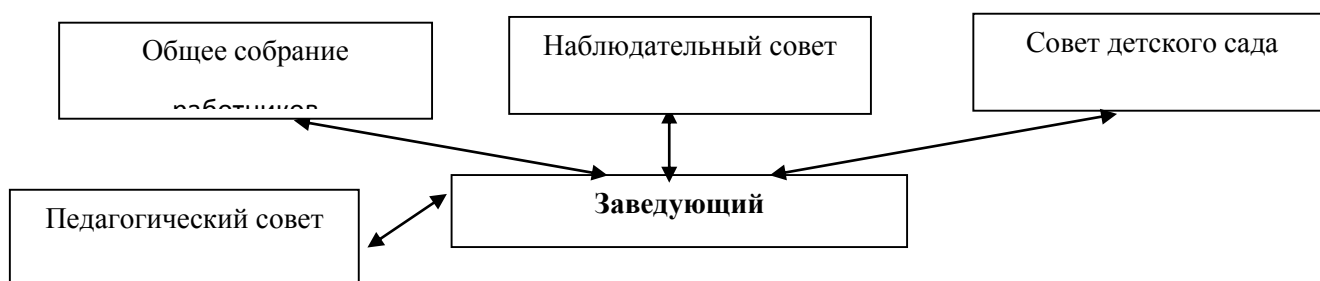
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой сверстников за свое поведение.

В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления, указанные в Уставе: Наблюдательный совет детского сада, Общее собрание работников детского сада, педагогический совет, Совет детского сада. Участие родителей в Совете детского сада формирует у них совместную ответственность за организацию деятельности учреждения. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.

Рисунок 1

Структура управления МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска



Реализация методической работы в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска осуществляется старшими воспитателями, методическим советом, постоянными творческими и временными рабочими группами.

Методический совет – это постоянно действующий орган, объединяющий педагогов детского сада в целях развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В состав методического совета входят старшие воспитатели и руководители творческих групп. Председатели творческих групп – это педагоги первой и высшей категории, которые выбираются педагогическим коллективом ежегодно на первом организационном педагогическом совете. Деятельность творческих групп контролируется старшими воспитателями и методическим советом, их четыре:

- творческая группа «Здоровье» спортивно-оздоровительной направленности;
- творческая группа «Созидание» художественно-эстетической направленности;
- творческая группа «Семья» социальной направленности;
- творческая группа «Патриот» национально-культурной направленности.

Работа постоянных творческих групп способствует качественному проведению общесадовых мероприятий, включенности в них всех педагогов, что способствует повышению их организационно-методической компетентности. Творческие группы организуют общесадовые мероприятия, направленные на патриотическое, правовое и нравственное воспитание детей, формирование представлений и знаний о безопасном поведении, о здоровом образе жизни.

Профессионально-родительская сообщество

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Во взаимодействии с педагогами и родителями основополагающим является выбор форм, методов, приемов в процессе выстраивания взаимодействия, которое бы сближало между собой педагогов, родителей и детей. Познавательные формы организации общения педагог - родитель являются преобладающими. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей и способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. В традиционные формы взаимодействия мы вносим новые приемы, направленные на осознание процесса развития и воспитания, выработку новых практических знаний и навыков.

От согласованности действий родителей и педагогов зависит не только эффективность взаимодействия, но и качество дошкольного образования в целом. В нашем МАДОУ сложилась эффективная система в работе с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия дало хорошие результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками мероприятий и помощниками педагога, формируется единое пространство по развитию детей в детском саду и в семье, происходит становление и признание родителей в статусе полноценных участников образовательного процесса, что стало главной целью нашего детского сада.

Особенность общения заключается в том, что мы больше спрашиваем и слушаем в первую очередь самого ребенка о его предпочтениях, стремимся через совместную деятельность с родителями обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в продукте своего творчества. Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях в отношении будущего их ребенка и семьи. Знакомим родителей с запросами детей, полученными в процессе общения во время утреннего или вечернего круга. Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

Критерием оценки складывающихся отношений между педагогом и родителями стала «включенность» родителей в образовательный процесс, наблюдаемая по количественному показателю присутствия родителей на групповых мероприятиях, а так же их инициативности, ответственности. Таким образом, определились родители – лидеры, исполнители и наблюдатели.

Ориентируясь на данную классификацию, были выбраны активные формы взаимодействия, каждая из них уместна и эффективна в каждый определенный момент, исходя из запроса родителей или образовательного события.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Во взаимодействии с детьми членами педагогического коллектива определены критерии эмоционально комфортного взаимодействия с ними, при котором формируется желание воспитанников вступать в контакт, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; активно участвовать в делах группы и детского сада, выдвигать свои идеи, предлагать их пути реализации и отстаивать свою точку зрения, действовать по предложенным правилам или же вносить в них свои дополнения, изменения, уважительно относиться к миру чувств людей и предметному миру, уметь находить себе занятие по интересам, владеть адекватными способами выражения своего внутреннего состояния. Основополагающим в процессе выстраивания детско-взрослых отношений является поддержка «голоса ребенка» и создание «пространства детской самореализации». Предпочтительным во взаимодействии с детьми

является демократичный стиль общения, когда дети становятся для педагога партнерами. Педагоги определили эффективные технологии такого взаимодействия - утренний, вечерний круг и проектная технология.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Совместная деятельность всех сообществ позволяет определить наиболее эффективные методы и приемы формирования воспитательно-образовательного процесса через совместное создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, отражение «Голоса ребенка» в образовательной среде; построения планов работы над Проектами, анализ участия в муниципальных, республиканских, всероссийских выставках, смотрах-конкурсах, конкурсах.

2.7.3.3. Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Имидж МАДОУ – это индивидуальный образ нашего учреждения, сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МАДОУ.

В холле детского сада размещена символика МАДОУ – Государственный герб и флаг Российской Федерации, герб и флаг Республики Коми. Светлые холлы, с размещенными выставками; оформленными стендами, отражающими жизнь учреждения; рекреациями, передающими сцены исторических событий нашей Родины, наполненными сюжетами из жизни нашей Республики.

Коллектив детского сада - сплоченная команда творческих энтузиастов своего дела, обладающих различными талантами, владеющих профессиональными навыками, что позволяет создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка, а детскому саду - быть востребованным, авторитетным, конкурентоспособным. 100% педагогов имеют дошкольное образование.

Инновационный формат деятельности позволяет нашим педагогами перейти к новому формату взаимодействия воспитателя с детьми, к использованию новых образовательных технологий, таких как образовательное событие, пространство детской реализации, утренний

и вечерний круг. В результате реализации образовательной деятельности. Как результат – высокие достижения наших воспитанников, который становятся победителями всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсов разной направленности.

Предметно-пространственная среда нашего детского сада обустроена педагогами игровыми материалами, которые вызывают у детей желание экспериментировать, дают возможность становиться авторами своей игры, наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка и проявлять инициативу. Мероприятия по преобразованию, наполнению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды помещений детского сада положительно отражаются на повышении качества образовательной деятельности.

В МАДОУ осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.) оказание педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги и родители становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ: Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- День рождения детского сада;
- Осенины;
- День взросления;
- Зимние праздники и развлечения в традициях детского фольклора;
- Весенние празднества в народных традициях;
- Календарные значимые даты: «День знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы»;
- Участие в муниципальных ежегодных мероприятиях «Марш Парков», «Эколята», «Внимание – дети!»;
- Организация работы с родителями в рамках традиционных мероприятий, интерактивного взаимодействия: «Клубный час», «День героя», «День интересных встреч», мастер-классы от родителей.

В МАДОУ творческой группой педагогов осуществляются ежемесячные театрализованные представления по мотивам народных сказок и детских литературных произведений, что является значимым воспитательным ресурсом к формированию социально-культурных ценностей.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МАДОУ: «Детская школа искусств» г. Усинска, школа, муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа» г. Усинска, усинская централизованная библиотечная система, городской историко-краеведческий музей, усинский музейно–выставочный центр «Вортас». Разработан план

взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

2.7.3.4. Воспитывающая среда МАДОУ

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитательная среда МАДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Таблица

Условия воспитания

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и эффективное средство, метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Она обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Роль взрослого при этом заключается в обеспечении процесса реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. В качестве продуктов детской деятельности могут выступать идеи, предложенные ребенком для общего обсуждения, и детские произведения, воплощающие замысел ребенка и выполненные самостоятельно или с помощью взрослого.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательно-образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Реализуется в форме культурных практик, конкретизируется в календарном плане с учетом возрастной группы. Содержание деятельности по воспитанию в МАДОУ представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы. С целью согласования

	требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество	Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, направленной на усиления и поддержку детской инициативы, предоставление ребенку выбора, через пространство детской реализации, которое определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Содержание самостоятельной деятельности и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается партнерским взаимодействием педагога с ребенком, созданием максимально комфортных условий для разворачивания самостоятельной детской активности, поиска самостоятельных решений. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью оказания поддержки ребенку в реализации его замыслов, создании условий, направленных на поддержку детской востребованности, а так же активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании. Одной из современных форм развития детской самостоятельности является утренний и вечерний круг. Это режимные моменты взаимодействия взрослого и детей на равных, партнерских позициях, в процессе которых решается много задач. Задается тон доброжелательного отношения детей друг к другу и педагогу, обеспечивается возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, решается ряд задач по формированию детской самооценки (дети чувствуют свою значимость в кругу сверстников) и приобретению навыков самостоятельности. Дети ставят цели, приобретают способность планировать собственную деятельность, обучаются аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения, пользуются собственным опытом, учатся навыкам самоконтроля. При этом ребенок видит, что его мнение интересно, принимается другими, что помогает ребенку обретать чувство собственной значимости.

2.7.3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 10 и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Главной особенностью, отражающей ценности МАДОУ в процессе воспитания, является выстраивание воспитательного процесса (образовательное событие, открытый диалог,

проектная деятельность, презентация своего продукта) таким образом, чтобы ребенок не просто выбрал какой-либо вид деятельности, а самое главное - наметил и прошел путь самореализации, чтобы ребенок мог проектировать свои образовательные интересы, выстраивать маршрут и предвидеть результат того, чего он хочет добиться, а это в свою очередь формирует в нем чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах, умения принимать нестандартные решения.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которую дети интерпретируют как систему возможностей, предоставляемую для их активности, и педагогического взаимодействия взрослого и ребенка. Педагоги при организации развивающей предметной среды создают детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских. Пространство групп организуется в виде разграниченных зон («центры», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Таблица

Центры активности		
№	Центр активности	Содержание центра
1	Центр строительства	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы; - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей; - предметы-заместители
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	- ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров; - предметы декорации
4	Центр музыки	- детские музыкальные инструменты; - портреты композиторов; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкально-дидактические игры; - музыкально-дидактические пособия
5	Центр изобразительного искусства	- бумага разного формата, формы, цвета; - цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки; - ножницы, клей, клеенки, салфетки для аппликации; - бросовый материал; - место для сменных выставок детских работ; - альбомы, раскраски; - наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно-прикладного искусства
6	Центр мелкой моторики	- наборы мелкого, среднего и крупного конструктора, имеющие основные детали: кубики, призмы, конусы;

7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	- разные настольные конструкторы; - наборы конструкторов типа «Lego»
8	Центр настольных игр	- дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования
9	Центр математики	- разнообразный материал для изменения и взвешивания, сравнения по величине, форме; - счетный материал; - головоломки; - цифры и арифметические знаки (демонстрационный материал); - линейки; - наборы карточек с цифрами
10	Центр науки и естествознания	- календарь природы; - комнатные растения; - сезонный материал; - паспорта растений; - макеты; - литературы природоведческого содержания; - материал для проведения опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - материал по астрономии (старшие, подготовит.)
11	Центр грамотности и письма	- трафареты; - бумага; - цветные и простые карандаши; - кубики с буквами и слогами; - магнитная доска
12	Литературный (книжный центр)	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности; - материалы о художниках-иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; - тематические выставки
13	Место для отдыха	- уголок с мягкой мебелью
14	Уголок уединения	- тихий уголок в групповом помещении
15	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование
16	Место для группового сбора	- большой ковер; - столы;
17	Место для проведения групповых занятий	- стулья; - подушки; - магнитная или пробковая доска

18	Место для приема пищи	
19	Двухуровневое пространство	- конструкция из фанеры, внутри с мягким ковровым покрытием
20	Выставка открытий (мобильная зона)	- мобильные результаты проектной, исследовательской деятельности, достижений воспитанников

Важным фактором воспитательного процесса является наличие в МАДОУ музейной комнаты коми-керки, что позволяет сохранять культурное наследие и взаимодействовать с нашими любознательными посетителями, т.е. стать активной формой образовательной деятельности, где информация становится наглядной и обретает образы. Поэтому, помимо создания музейной комнаты, коми - керки, возникла идея размещения выставочных экспонатов по групповым рекреациям и в холле детского сада, где сменные тематические выставки обновляются с периодичностью в каждый год. Эта деятельность стала последовательным воплощением сотворчества педагогов, детей и их родителей, где общими стараниями сохраняется, пополняется, возрождается культурно-историческое пространство, в котором ребята начинают осознавать себя частицей своей нации, своей Родины. Предметом изучения нашей музейной комнаты является быт и культура коми народа, его традиции, ценности, самобытность.

В направлении физического и оздоровительного воспитания большую роль играет соляная комната. В основе взаимодействия с воспитанниками в условиях соляной комнаты лежат здоровьесберегающие технологии (такие как дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия). В структуру оздоровительных мероприятий тесно вплетены различные виды деятельности: основные виды движения (ходьба, упражнения на равновесие и т. д., дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию).

В МАДОУ оборудована STEM-лаборатория. Предметно-пространственная среда STEM-лаборатории наполнено таким оборудованием и материалами, которые вызывают у детей любопытство, желание пробовать, экспериментировать, дают возможность становиться авторами своей игры, наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка и проявлять инициативу. В пространстве лаборатории формируются основы безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, формируется культура дискуссии и навык совместной работы.

Предметно-пространственная среда нашего детского сада постоянно преобразовывается и пополняется. Так, помимо STEM-лаборатории в детском саду появилась «Творческая мастерская», наполненная «Бабашками» – деревянными блоками разных форм для строительства и ростового моделирования, а также разнообразными материалами для конструирования. Используя этот материал, дети могут организовать совместную строительную игру, в ходе которой, развиваются навыки сотворчества, воспитывается уважительное отношение к партнеру, формируется самооценка и умение адекватной оценки успехов другого ребенка. Пространство «Творческой мастерской» дает возможность педагогам обеспечивать условия для самореализации детей с разным уровнем развития. Создан образовательный модуль «Волшебная комната», основанный на методе сенсорной интеграции и внедрен педагогами в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Территория Детского сада оборудована прогулочными площадками в соответствии с действующим законодательством. Игровые участки благоустроены игровым, спортивным оборудованием, способствующим развитию двигательной активности. Спортивная площадка обеспечивает разнообразные виды физической активности. Имеется огород, где старшие дошкольники выращивают первую зелень: редис, укроп, петрушку, лук. Таким образом,

территория детского сада не только рационально оборудована, эстетично оформлена, но и максимально безопасна для прогулок детей.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.