

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН АДМИ-
НИСТРАЦИЯБЫН ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10» г. УСИНСКА
(МАДОУ «ДС № 10» г. УСИНСКА)
«10 №-А ЧЕЛЯДЬӨС ВИДЗАНІН» ШКОЛАӨДЗВЕЛӨДАН УСИНСКА КАРСА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ АСШӨРЛУНА УЧРЕЖДЕНИЕ
(«10 № - А ЧВ» ШВ УСИНСКА КАРСА МАУ)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 17.04.2025 г.

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ
«ДС № 10» г. Усинска
от 17.04.2025 г. № 127

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета детского сада
Протокол № 2
от 16.04.2025 г.

Отчёт о результатах самообследования
за 2024 год

г. Усинск

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации	7
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	12
3.1. Статистические данные по образовательной организации	12
3.2. Содержание подготовки воспитанников	13
3.3. Организация РППС с учетом требований ФГОС ДО	17
3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО	21
3.5. Содержание дополнительного образования	23
3.6. Внутренняя система оценки качества	25
Раздел 4. Условия образовательного процесса	28
4.1. Кадровое обеспечение	28
4.2. Учебно-методическое обеспечение	32
4.3. Организация учебного процесса	33
4.4. Инфраструктура	34
Заключение	37
Приложения	40

Введение

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Усинска (далее ДОО) осуществлено на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года № 136);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22 февраля 2018 года № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя, которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».

Согласно вышеперечисленным нормативным документам, на основании приказа заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Усинска от 18 марта 2025 года № 85 «Об организации работы по проведению самообследования» был утвержден состав комиссии по проведению самообследования:

- Новосёлова Наталия Ивановна, заведующий МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, - председатель комиссии;

- Маркус Наталья Витальевна, старший воспитатель – заместитель председателя комиссии;

- Короткая Светлана Владимировна, старший воспитатель – член комиссии;

- Прилепкина Анастасия Павловна, воспитатель – член комиссии;

- Эсполова Зарема Ильясовна, воспитатель – член комиссии;

- Лочакова Кристина Вячеславовна, воспитатель – член комиссии;

- Гололобова Юлия Александровна, учитель-логопед – член комиссии.

Распределены между ними обязанности, направления, подлежащие изучению и оценке в процессе самообследования.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе предыдущего самообследования за 2024 год по разделу «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности» проблем не выявлено.

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Усинска (далее по тексту Детский сад) расположен по адресу: Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, 16/ 1, введен в эксплуатацию в 1986 году.

В 2024 году функционировало 9 общеразвивающих групп, из них: 2 - первая группа раннего возраста (с 6 мес. до 2 лет), 1 – вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) и 6 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Общая наполняемость групп составила 205 воспитанников.

Тип: Дошкольная образовательная организация

Фактический адрес ДОО: 169712, Республика Коми г. Усинск, ул. Молодежная, 16/ 1,

Тел. 8(82144)42747, факс 8(82144) 25443

E-mail: ds_10_usinsk@edu.rkomi.ru

Сайт ДОО: <https://ds-belosnezhka-usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Режим работы детского сада: пятидневная неделя с 7.00 до 19.00

Ф.И.О. заведующего: Новосёлова Наталия Ивановна, стаж административной работы - 19 лет.

Ф.И.О. заместителей:

Маркус Наталья Витальевна, старший воспитатель;

Короткая Светлана Владимировна, старший воспитатель;

Осипова Ольга Георгиевна, заведующий хозяйством.

Из истории детского сада

Детский сад открыт 8 февраля 1986 года, как дошкольное учреждение № 13 «Белоснежка» ЖКК ПСО «Усинскстрой».

В 1992 году дошкольное учреждение № 13 «Белоснежка» передано в Усинское гор. админ. На основании приказа Усинской городской администрации ясли - сад № 13 в 1994 г. реорганизовано в школу-детский сад № 10.

В 1997 году школа – детский сад № 10 переименована в начальную школу № 10.

В 1998 г. начальная школа № 10 переименована в начальную школу-детский сад № 10. Постановлением Главы администрации муниципального образовательного городского округа «Усинск» начальная школа-детский сад № 10 реорганизована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Усинск.

С 01 января 2012 года МДОУ «Детский сад № 10» г. Усинск преобразован в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска (свидетельство о государственной регистрации права 11№ 001835542).

18 ноября 2013 года к МАДОУ «ДС №10» г. Усинска присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» пст.

Усадор (Постановление АМО ГО «Усинск» от 11 июня 2014 года № 1207). С 15 мая 2017 года группа в пст. Усадор была закрыта.

Учредителем МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска является Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми. Деятельность Детского сада регламентирована документами (Таблица 1).

Таблица № 1

**Перечень документов, регламентирующих правовые основы
функционирования ДОО**

№ п./п.	Название документов	Серия, номер, дата документа
1.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 11 № 001909434 от 30.05.2012
2.	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	Серия 11 № 001835542 от 21.01.1999
3.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1653-Д от 03.04.2018 г. Серия 11Л01 № 0001993
4.	Устав	Решение единственного учредителя МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска об утверждении новой редакции Устава № 04 от 13.12.2017.
5.	Изменения и дополнения № 1 в Устав	Решение единственного учредителя МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска об утверждении новой редакции Устава № 09 от 19.09.2019 года
6.	Изменения и дополнения № 2 в Устав	Решение единственного учредителя МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска об утверждении новой редакции Устава № 02 от 02.03.2021 года
7.	Изменения и дополнения № 3 в Устав	Решение единственного учредителя МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска об утверждении новой редакции Устава № 3 от 22.11.2021 г.
8.		Решение единственного учредителя МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска об утверждении новой редакции Устава № 23 от 26.06.2023 г.

Основные направления деятельности регламентируют внутренние локальные нормативные акты. Сотрудники детского сада осуществляют деятельность согласно должностным инструкциям. Все перечисленные документы размещены на сайте детского сада по адресу: <https://ds-belosnezhka-usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Детского сада.

Целью деятельности нашего учреждения является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является оказания услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Приказом от 30 августа 2024 года № 270 «Об итогах проведения педагогического совета № 1 «Подведение итогов летней работы. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год» утверждено новое содержание раздела «Педагогическая диагностика планируемых результатов» ОП ДО МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

Миссия образовательного учреждения – обеспечение всестороннего развития воспитанников.

Вывод: В ходе самообследования за 2024 год по разделу «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности» проблем не выявлено. На протяжении последних несколько лет Детский сад функционирует в полном соответствии с правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами и Положениями.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

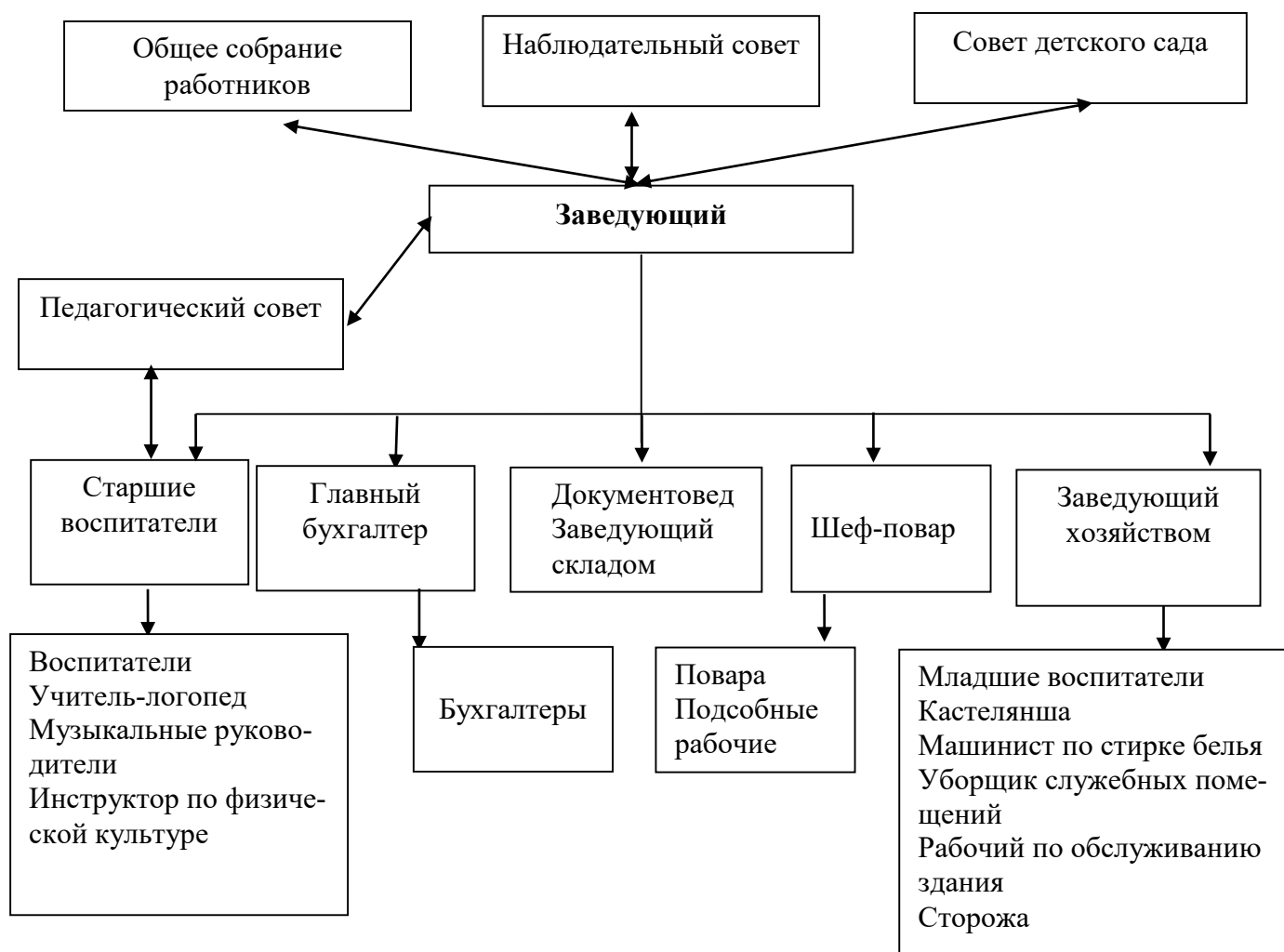
В ходе предыдущего самообследования за 2024 год по разделу «Структура и система управления детским садом» проблем не выявлено.

Управление МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. Руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляется заведующим Новосёловой Н. И. и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления, указанные в Уставе: Наблюдательный совет детского сада, Общее собрание работников детского сада, педагогический совет, Совет детского сада. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: коллегиальными органами управления. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.

Объектами управления являются: нормативная, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная, контрольно-аналитическая деятельности.

Рисунок 1

Структура управления МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска



Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции автономного учреждения в области дошкольного образования.

Наблюдательный совет автономного учреждения формируется в составе семи членов. Состав Наблюдательного совета, в который в 2024 году входили:

1) Присутствовали:

1. Евлампиева Е.В. – председатель
2. Газизова Э.Н. - секретарь
3. Поливьянова Е.В.
4. Насыров Р.С.
5. Насыров Р.С.
6. Лочакова К.В.
7. Данилиш В.А.

В течение 2024 года, в соответствии с Положением о Наблюдательном совете МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, в дистанционном формате состоялось 4 заседания. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Отчет по выполнению муниципального задания за 2023 год.
2. Отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год.
3. Годовой бухгалтерский отчет за 2023 год.
5. Об антитеррористической защищенности.
6. Отчет о деятельности муниципального автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества за 2023 год.
7. Согласование плана ремонтных работ в летний период 2024 года.
8. Отчет о проведении ремонтных работ в летний период, о расходовании внебюджетных средств.
9. О новом наборе детей и выполнении муниципального задания.
10. О закупочных процедурах.
11. О проведении аудита бухгалтерской отчетности.
12. Организация работы по безопасности учреждения.

В протоколах зафиксированы сроки, рассматриваемые вопросы и принятые решения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом, при принятии детским садом локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы в учреждении создан Совет детского сада. **Совет детского сада** – это коллегиальный орган управления, осуществляющий, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом, локальными нормативными актами образовательной организации, решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции. Решения Совета детского сада являются для детского сада рекомендательными. В состав Совета детского сада входят родители (законные представители) воспитанников и работники детского сада. Состав Совета детского сада переизбран в августе 2024 года.

В течение 2024 года состоялось 2 заседания, в рамках которого рассматривались вопросы:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Усинска за 2023 год;

- отчет о результатах реализации дополнительных услуг в 2023-2024 учебном году, результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворенности реализации платных услуг;

- рассмотрение учебного графика на 2024-2025 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Усинска;

- принятие изменений в Программу развития в части проекта «Развиваемся вместе играя», которые разработан в результате участия в 2024 году детский сад в Конкурсном отборе и стал участником республиканского проекта «ИМПУЛЬС» в рамках федерального проекта «Детский сад – Маршруты развития».

Сроки проведения, рассматриваемые вопросы, и принятые решения зафиксированы в протоколе.

Общее собрание работников – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления детским садом. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДООУ и расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДООУ. В состав общего собрания входят педагогические работники, сотрудники и заведующий ДООУ. Является высшим органом самоуправления ДООУ и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

В течение 2024 года, в соответствии с Порядком проведения Общего собрания работников детского сада, состоялось 2 общих собрания работников детского сада, в рамках которых рассматривались вопросы:

- о рассмотрении кандидатур на награждение ведомственными наградами;
- о соблюдении правил охраны труда и безопасности детей в летний период.

Сроки проведения, рассматриваемые вопросы, и принятые решения зафиксированы в протоколах.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Детского сада, обеспечивающий принятие и выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования, определение направлений деятельности ДООУ в вопросах образования, воспитания и развития детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет включительно, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Каждый педагогический работник Детского сада с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета. Решение, принятое и не противоречащее законодательству РФ, Уставу, является обязательным для исполнения всеми педагогами. Изменения и дополнения в положение о педагогическом совете принимаются на заседании педагогического совета.

В течение 2024 года проведено 5 заседаний педагогических советов: два тематических педагогических совета, на которых рассмотрены вопросы развития воспитанников средствами STEM-образования, сенсорной интеграции, поддержки детской свободной игры детей. Четвертый педагогический совет посвящен рассмотрению и утверждению локальных нормативных актов. На пятом, итоговом педсовете был проведен анализ выполнения педагогами и освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, анализ участия в муниципальных, республиканских, всероссийских выставках, смотрах-конкурсах, конкурсах, анализ повышения квалификации и курсовой подготовки педагогов, оказания платных образовательных услуг, рассмотрен вопрос переработки раздела ОП ДО «Педагогическая диагностика». Организационный педагогический совет был посвящен определению приоритетных направлений в работе детского сада на 2024-2025 учебный год, утверждению нового раздела в ОП ДО «Педагогическая диагностика».

Педагогические советы прошли в нетрадиционных интерактивных формах: деловая игра, педагогическая копилка «Профессиональные находки», подведения итогов конкурсов педагогического мастерства – самопрезентаций, педагогическая экскурсия. Итоги и решения, принятые на педагогических советах занесены в протоколы с изданием приказов.

Наличие единой локальной сети персональных компьютеров управленческого персонала позволяет оптимизировать информационные управленческие потоки. Для оперативного получения и обработки информации хранения необходимых данных о жизнедеятельности Детского сада функционирует государственная информационная система «Сетевой город. Образование», электронная отчетность через систему «АРИ-СМО».

В течение 2024 года официальный сайт детского сада, госпаблик в социальной сети ВКонтакте регулярно пополнялись текущими материалами, отражающими деятельность учреждения, а также своевременно на нем размещались обновленные локальные акты.

Таким образом, в отчетном 2024 году планы мероприятий коллегиальных органов выполнены в полном объеме.

Вывод: структура и система управления детского сада соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения, определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организация взаимодействия семьи и Детского сада

В детском саду совершенствуется работа с родителями. Применение проектной деятельности и других форм взаимодействия обеспечивает хорошие результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками мероприятий и партнерами педагога, формируется единое пространство по развитию детей в детском саду и в семье. Критерием оценки эффективности отношений между

педагогами и родителями стала «включенность» родителей в образовательный процесс, наблюдаемая по высокому количественному показателю присутствия родителей на групповых мероприятиях, а также их инициативности, ответственности в ежедневном взаимодействии с детьми и педагогами.

В течение уже нескольких лет обеспечивается дистанционный формат работы с родительской общественностью. На официальном сайте, в госпаблике в социальной сети ВКонтакте содержится информация для родителей о работе дошкольного учреждения, о всех мероприятиях, проходящих в детском саду. Педагоги каждой группы ведет свою страничку в социальной сети интернет ВКонтакте, на которых педагоги регулярно сообщают родителям о значимых событиях в группе, о том, что произошло за день. Родители получают ответы на интересующие их вопросы о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, воспитательного-образовательных приоритетах и возможностях нашего учреждения, особенностях современного образования. Статистика посещений сайтов, групп в социальных сетях отражают высокую заинтересованность родителей в развитии и воспитании детей.

Важным направлением работы Детского сада является профилактика безнадзорности и нарушений прав детей в семьях воспитанников. Контроль за ситуацией в семьях СОП и «группы риска» осуществляет общественный инспектор по охране прав детства, который взаимодействует со всеми субъектами профилактики. Дошкольный совет профилактики асоциальных проявлений в семьях проводит анализ и планирует дальнейшую работу. На конец 2024 года на учете состоит 1 семья, как семья СОП.

Вывод: В детском саду успешно реализуется взаимодействие с родителями воспитанников, что способствует повышению качества развития и воспитания детей. Отмечается стабильная потребность у родителей в дополнительных услугах с целью развития воспитанников. Дополнительные услуги обеспечивают: подготовку к школе (формирование произвольности поведения, подготовка к обучению грамоте), освоение иностранных языков, формирование здорового образа жизни, художественно-эстетическое развитие.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников проведены анкетирование родителей (законных представителей) удовлетворенности качеством услуг (100% опрошенных родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг), предоставляемых Детским садом. Данные направления работы показали высокий уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников разных направлений деятельности детского сада.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации

В 2024 году в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска функционировало 9 групп обще-развивающей направленности, из них: 3 группы – с 1 до 3 лет, 6 групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Списочный состав составил 204 ребенка (Таблица 2). За три года количество детей, посещающих детский сад уменьшается вследствие оттока населения из города.

Таблица 2

Годы	Ранний возраст (количество детей)	Дошкольный возраст (количество детей)
2020	60	199
2021	60	187
2022	65	165
2023	49	156
2024	59	145

В таблице 3 представлена социальная карта семей, посещающих МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

Таблица 3

Социальная карта семей,
посещающих МАДОУ «Детский сад № 10» г. Усинска в 2024 году

Группа Семья	1	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
Полная семья	19	19	21	17	21	19	17	12	10	155
Неполная семья	5	5	6	6	8	6	3	6	5	50
Семья, имеющая 2-х детей	10	8	15	9	11	8	10	7	1	79
Семья, имеющая 3-х детей	4	7	6	5	8	10	3	2	5	50
Семья, имеющая де- тей под опекой	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
Семья, имеющая де- тей - инвалидов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Семья СОП или «группы риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Социальная карта семей демонстрирует, что в 2024 году детский сад посещали 76% воспитанников из полных семей и 24% - воспитанников из неполных. Из 205 воспитанников всего 24% воспитываются в семьях, где три ребенка и более; 1 семья, имеющая ребенка под опекой.

Вывод: анализ показал, что контингент воспитанников уменьшается в силу оттока населения из Усинска, поэтому необходимо продолжить работу по привлечению семей воспитанников посредством реализации высокого качества образования в Детском саду.

3.2. Содержание подготовки воспитанников

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска с 01.09.2023 года осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска (далее – ОП ДО). Данная программа была разработана рабочей группой в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения России. ОП ДО составлена в основной части в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. В вариативной части ОП ДО, разработанной с учетом заявленных потребностей родителей (законных представителей) в досуговой деятельности реализуется модульная парциальная программа «STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина, через совместную деятельность педагога и детей в игровой, продуктивной, коммуникативной практике, чтении художественной литературе реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» З.В. Остаповой, М.В. Рудецкой, И.Н. Набиуллиной, Т.И. Чудовой. В 2024 году педагогический коллектив внес изменения в раздел «Педагогическая диагностика».

Программы, которые использует педагогический коллектив в своей работе, представлена в Таблице 3.

Таблица 3

Программы, реализуемые в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст	Наглядное, учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста	Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин	Министерство образования РФ	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество средствами STEM-образование	С 3 до 7 лет	Методическая литература, методические рекомендации, наглядный материал, STEM-лаборатория, включающая 6 образовательных модулей, оснащенная развивающим оборудованием	Воспитатели групп
Детям о Республике Коми	З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.		Приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям коми народа, формирова-	С 3-7 лет	Методическая литература, методические рекомендации,	Воспитатели групп

	Набиуллина, Т.И. Чудова		ние первоначальных представлений о Республик Коми, воспитание любви к своей родине		наглядный материал	
--	----------------------------	--	--	--	--------------------	--

Цели образовательной деятельности определены федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также участниками образовательных отношений. Эти цели обеспечиваются в реализации современных образовательных технологий, в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Образовательная деятельность проводится на основе гибкого планирования мероприятий, основанных на интересах, потребностях и инициативе воспитанников.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- обеспечивать справедливость и равноправие в отношении к детям;
- создавать детско-взрослое сообщество, основанное на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- постоянно создавать пространство детской реализации;
- развивать у детей познавательный интерес и стремление к получению знаний;
- учитывать в организации и содержании природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона;
- создавать современную развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

В организации педагогами создаются условия для:

- обеспечения эмоционального благополучия детей;
- формирования доброжелательных, внимательных отношений;
- развития самостоятельности детей;
- развития свободной игровой деятельности детей;
- развития познавательной деятельности детей;
- развития проектной деятельности детей;
- самовыражения средствами искусства;
- физического развития детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

В соответствии с интересами и потребностями воспитанники посещают СТЕМ-лабораторию, где они с удовольствием работают по собственным замыслам и находят ответы на свои вопросы: конструируют, проводят эксперименты, создают мультфильмы. СТЕМ-образование способствует развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Мероприятия, проводимые в детском саду, обуславливают решение задач Программы развития.

В 2024 году педагогический коллектив детского сада работал над развитием средствами СТЕМ-образования, над сенсорным развитием средствами сенсорной интеграции, а также над поддержкой свободной игры детей через решение следующих задач:

- формировать опыт самопрезентации у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации СТЕМ-образования;
- приобщать детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста к научно-техническому творчеству в процессе конструирования, моделирования и алгоритмизации;
- продолжать развивать детей средствами сенсорной интеграции;
- продолжать укреплять и сохранять здоровье детей раннего возраста через организацию посещения соляной комнаты.

В 2024 году по результатам внутренней системы оценки качества образования образовательная программа выполнена педагогами в полном объеме в групповой, подгрупповой, индивидуальной формах.

Гололобова Ю.А., учитель-логопед, представила отчет о проделанной коррекционной работе логопункта за 2023-2024 учебный год (Приложение 2). Обследовано 74 ребенка, в течение года зачислено на логопункт – 41, выпущено из логопункта – 35 детей (с нормой – 22, со значительными улучшениями - 13). На логопункте проводилась работа по коррекции звукопроизношения, формирования фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи в форме индивидуальных, совместно-индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических и интерактивных игр, метода сенсорной интеграции. Детям для закрепления навыков регулярно предлагались дополнительные задания, в том числе в интерактивных играх и видео-заданиях. В 2023-2024 учебном году проведены родительские собрания в средней и подготовительной группе. В течение года для родителей создана группа в социальной сети ВКонтакте, где размещаются консультации и упражнения и приемы работы с детьми в соответствии с их особенностями.

В детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм правил;
- профилактические медицинские осмотры.

2. Физкультурно-оздоровительная (осуществляется педагогами):

- физкультурные занятия;
- гимнастика;
- дни здоровья;
- спортивные праздники и развлечения.

3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.

4. Спортивно-досуговая, позволяющая приобщить детей и их родителей к спорту и активному образу жизни (соревнования, развлечения и т.д.). Воспитанники вместе с родителями принимают уже несколько лет подряд в сдаче норм ГТО.

5. Бесплатное посещение соляной комнаты воспитанниками раннего возраста. Оказание дополнительной услуги – посещение соляной комнаты для воспитанников дошкольного возраста.

В 2024 году детский сад стал участником республиканского проекта «Импульс» по направлению «ИгроПарк». Целью данного направления работы является поддержка свободной игры детей. Внесены изменения в Программу развития «Растём, развиваемся, творим» на период 2021-2025 гг.

С целью совершенствования форм образовательной деятельности с детьми в соответствии с Программой развития педагогами детского сада применялись инновационные образовательные технологии (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, развивающий диалог, образовательное событие, творческая анимация, детский дизайн, сенсорная интеграция и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Вывод: реализация педагогами инновационных технологий во взаимодействии с детьми в образовательном процессе позволяет осуществлять индивидуализацию образования. Методы и средства развития и воспитания соответствуют запросам времени, дают больше возможностей педагогам обеспечивать активные практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО

Одним из важных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

Созданная среда в Детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО, интересам и потребностям воспитанников, пополняется в соответствии с Программой развития, инновационной деятельностью. Она способствует реализации детьми разных видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной), свободной игровой деятельности, поддержке инициативы и самостоятельности.

Каждая группа не похожа друг на друга, имеет своё оформление, соответствующее своему названию, потребностям, интересам и возрасту детей. Спокойный цвет стен и мебели позволяет направлять внимание воспитанников на яркие дидактические и развивающие пособия, стимулировать их инициативу, познавательную активность и самостоятельность. У детей есть возможность наполнить среду своими творческими идеями и решениями. Мебель спроектирована по принципу модулей, она, как и само пространство, трансформируется под разные задачи, но как показывает педагогическая практика не под все. В группах организованы центры активности (Таблица 4). Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможности: общения и совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, возможности для уединения. В нескольких группах создано двухуровневое пространство, которое вносит разнообразие в способы двигательной активности и игровую деятельность детей.

Таблица 4

Центры активности

№	Центр активности	Содержание центра
1	Центр строительства	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы; - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей; - предметы-заместители
3	Центр театрализованных (драматических) игр	- ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров; - предметы декорации
4	Центр музыки	- детские музыкальные инструменты; - портреты композиторов; - магнитофон; - набор аудиозаписей;

		- музыкально-дидактические игры; - музыкально-дидактические пособия
5	Центр изобразительного искусства	- бумага разного формата, формы, цвета; - цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки; - ножницы, клей, клеенки, салфетки для аппликации; - бросовый материал; - место для сменных выставок детских работ; - альбомы, раскраски; - наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно-прикладного искусства
6	Центр мелкой моторики	- наборы мелкого, среднего и крупного конструктора, имеющие основные детали: кубики, призмы, конусы; - разные настольные конструкторы; - наборы конструкторов типа «Lego»
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Центр настольных игр	- дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования
9	Центр математики	- разнообразный материал для изменения и взвешивания, сравнения по величине, форме; - счетный материал; - головоломки; - цифры и арифметические знаки (демонстрационный материал); - линейки; - наборы карточек с цифрами
10	Центр науки и естествознания	- календарь природы; - комнатные растения; - сезонный материал; - паспорта растений; - макеты; - литературы природоведческого содержания; - материал для проведения опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - материал по астрономии (старшие, подготовит.)
11	Центр грамотности и письма	- трафареты; - бумага;

		- цветные и простые карандаши; - кубики с буквами и слогами; - магнитная доска
12	Литературный (книжный центр)	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности; - материалы о художниках-иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; - тематические выставки
13	Уголок уединения	- уголок с мягкой мебелью, тихий уголок в групповом помещении
14	Центр активной деятельности	- оборудование для ходьбы, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование
15	Место для группового сбора	- большой ковер;
16		- столы; - стулья;
17	Место для приема пищи	- подушки; - магнитная или пробковая доска
18	Двухуровневое пространство	- конструкция из фанеры, внутри с мягким ковровым покрытием
19	Выставка открытий (мобильная зона)	- мобильные результаты проектной, исследовательской деятельности, достижений воспитанников

Для обогащения образовательной деятельности имеются в наличии специально оборудованные помещения в детском саду. В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска активно используются педагогами и воспитанниками оборудование сенсорной комнаты и СТЕМ-лаборатории, соляной комнаты, центра конструирования. Функциональное использование и оснащение кабинета учителя-логопеда, СТЕМ-лаборатории, комнаты для формирования сенсорных систем, спортивного и музыкального зала представлено в таблице 5.

Таблица 5

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинетах и залах

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда: - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые); - консультативная работа с родителями по коррекции речи	- большое настенное зеркало - стол и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы и пособий - индивидуальные зеркала для детей - ноутбук - развивающие игры - игровой материал

СТЕМ-лаборатория: - самостоятельная деятельность детей, совместная образовательная деятельность	- столы и стулья - шкаф для методической литературы и пособий - ноутбук - проектор - интерактивная доска - развивающие игры - развивающие пособия СТЕМ-образования
Спортивный зал: - проведение образовательной деятельности, спортивных праздников	- спортивный инвентарь - игровой материал
Сенсорная комната	Оборудование для сенсорной комнаты: воздушно-пузырьковые трубки, фиброоптические изделия, светозвуковая панель, развивающие и дидактические игры для сенсорного развития. Может использоваться в разных вариантах, как темная сенсорная комната, так и светлая сенсорная комната.
Музыкальный зал: - проведение образовательной деятельности, развлекательных мероприятий	- музыкальный центр, микрофоны - фортепьяно, электронное пианино - ноутбук - проектор - музыкальные инструменты - игровой материал
Комната развития сенсорных систем	- игровое оборудование для реализации метода сенсорной интеграции
Центр конструирования: - создание условий для конструктивной деятельности воспитанников	- «Набор Ф.Фребеля» (мягкие модули); - конструктор «Бабашки»»; - материалы для творческой деятельности

В Детском саду с целью совершенствования условий, способствующих укреплению и сохранению физического здоровья детей, продолжает функционировать соляная комната, где с воспитанниками реализуется комплексная работа по укреплению и сохранению здоровья. Оборудование соляной комнаты (галогенератор) позволяет обеспечить насыщение клеток организма полезными ионами, тем самым восстанавливая или укрепляя функцию легких, очищая микрофлору дыхательных путей от бактерий и пыли. У детей укрепляется иммунитет и повышается стойкость к вирусам и инфекциям. В соляной комнате также обеспечивается профилактика кожных заболеваний, аллергических проявлений. Галотерапия дает терапевтический эффект также и в борьбе с затяжными депрессиями, подавленными состояниями, нервной возбудимостью, что обуславливает обеспечение психологического здоровья детей.

С целью активизации двигательной активности детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста создана комната развития сенсорных систем. Используя

средства сенсорной интеграции, педагоги способствуют развитию физических и личностных качеств воспитанников.

Территория Детского сада оборудована прогулочными площадками в соответствии с действующим законодательством. Игровые участки благоустроены игровым, спортивным оборудованием, способствующим развитию двигательной активности. Спортивная площадка обеспечивает разнообразные виды физической активности. Имеется огород, где старшие дошкольники выращивают первую зелень: редис, укроп, петрушку, лук. С позиции поддержки детской игры Таким образом, территория детского сада не только рационально оборудована, эстетично оформлена, но и максимально безопасна для прогулок детей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Коллективу необходимо работать над большей трансформируемостью пространства, чтобы у детей было больше возможности преобразовывать среду под свои замыслы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных областей ОП ДО, построена с учетом климатических условий и в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются планируемые результаты как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Изучение индивидуально-психологических особенностей детей допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Выбор диагностических методик педагоги производят в соответствии с поставленными задачами.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, взаимодействующими с детьми постоянно. Форма проведения педагогической диагностики, преимуще-

ственно, представляет собой наблюдение за реальной активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности).

Педагоги используют аутентичную оценку в форме структурированного реального наблюдения за ребенком в ходе совместной или свободной деятельности. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос в ходе наблюдения. В соответствии с годовым планом контроля за содержанием и качеством образовательной работы, с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательного процесса в группах проводится педагогическая диагностика по образовательным областям ООП:

- социально-коммуникативное;
- речевое развитие;
- познавательное развитие
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В группах раннего возраста в адаптационный период педагогами заполняются адаптационные листы.

В ходе педагогической диагностики достижений планируемых результатов воспитанников с 1 до 7 лет педагогами заполняются сводные таблицы по образовательным областям на основе разработки Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет)». Выделяются уровни показателей возможных достижений.

Данные о результатах педагогической диагностики достижений планируемых результатов заносятся в сводные таблицы по образовательным областям. Анализ педагогической диагностики позволяет выстраивать оптимально взаимодействие с детьми, организовать развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, целенаправленно проектировать образовательный процесс. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в апреле.

Результаты наблюдения возрастного развития детей заносятся в карты развития, разработанные Е.Ю. Мишняевой. Заполнение карт индивидуального развития детей происходит в течение года, на основе результатов формируется индивидуальный маршрут развития ребенка.

Высокое качество подготовки воспитанников в освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО прослеживается в ходе тематических контролей, в рамках конкурсов профессионального мастерства педагогов, основным показателем которых является организованная образовательная деятельность педагогов с воспитанниками. Творческие выступления детей на праздничных и тематических мероприятиях свидетельствуют о правильно подобранных педагогами формах развития и обучения воспитанников.

Важным показателем результатов работы коллектива детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у детей бодрого, жизнерадостного настроения; полноценное физическое развитие, вос-

питание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

В 2024 году физическое воспитание в детском саду осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и в разнообразных формах организации двигательной активности в повседневной жизни детей. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически проводятся закаливающие мероприятия. Педагоги обеспечивают достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Физкультурные досуги и праздники проходят в новом формате в рамках проектной деятельности групп.

Результатами образовательной деятельности педагогов, тесного сотрудничества с коллективом родителей, являются успехи воспитанников, многие из которых являются лауреатами и победителями творческих конкурсов и соревнований разного уровня. Так в 2024 году воспитанники детского сада стали победителями и лауреатами в различных муниципальных конкурсах: «Северная сказка», «Звонкие голоса», «Усинский робофест», «Служи, солдат!», конкурс чтецов им А. Барто «Страницы нашего детства», Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные чемпионы», «Дошколята, все на ГТО!» и др. Результаты участия детей представлены в Приложении № 3.

Успехи в школьном обучении воспитанников во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в детском саду, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности детей. В 2024 году сотрудничество детского сада и школ осуществлялось в основном дистанционно по трем основным направлениям: методическая работа с педагогами; работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий); работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе). Педагоги детского сада тесно сотрудничают с учителями школ: МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска и МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска.

Вывод: в 2024 году переработан раздел ОП ДО «Педагогическая диагностика», что позволит педагогам оптимально проводить педагогическую диагностику, определять индивидуальный маршрут развития детей. Результативность участия воспитанников в различных конкурсах, активное участие в тематических мероприятиях отражает качественное содержание воспитания и развития воспитанников. Преемственность успешно решается при тесном взаимодействии детского сада и школы.

3.5. Содержание дополнительного образования

В детском саду функционирует система дополнительного образования детей, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, направленная на удовлетворение индивидуальных и творческих

потребностей личности детей к познанию и творчеству, что обеспечивает возможности повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. В 2024 году в детском саду были созданы необходимые условия для предоставления дополнительного образования, педагоги откорректировали, разработали и реализовывали дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, познавательной, физкультурно-оздоровительной направленности.

В соответствии с приложением к лицензии на право осуществления образовательной деятельности в 2024 году в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска были реализованы дополнительные программы на платной основе:

1. «Логоритмика для малышей» для детей 1-2 лет – 16 детей
2. «Развивайка» для детей 1-2 лет – 23 ребенка
3. «Логоритмика» для детей 2 - 5 лет – 28 ребенка
4. «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом» – 4 ребенка
5. «Здоровишки» для детей 3-5 лет- 44 детей
6. «Спортивная карусель» для детей 5-7 лет – 49 детей
7. «Happy English» для детей 4-7 лет – 19 детей
8. «АБВГДЕЙКА» для детей 5-7 лет – 48 детей
9. «Юные техники» для детей 5-7 лет – 19 детей
10. «Мастерилка» для детей 3-4 лет – 12 детей
11. Творческая лаборатория с 3-4 лет – 15 детей
12. «Занимательная математика» с 6-7 лет – 11 детей
13. Соляная комната 94 ребенка из них 62 - платно, 32-бесплатно.

Общее количество детей, посещавших кружки социально-педагогической, физкультурной, художественно – эстетической направленности – 116 детей (58% от общего списочного количества детей всего детского сада), что объясняется снижением списочного состава воспитанников детского сада. Однако следует отметить, что из 116 детей 57 человек посещают по 2 кружка, 28 детей-по 3 кружка, 10 детей– 4 кружка, 2 ребенка – по 5, 1 ребенок – 6 кружков. Поэтому количество занятых в кружках мест составило 214, что незначительно ниже, чем в 2023 году. На 10% снизился уровень посещаемости «Соляной комнаты». Стабильно высокий показатель уровня востребованности платных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению («Здоровишки», «Спортивная карусель») 93 ребенка, что составляет 46,5 % от общего количества детей, посещающих дополнительные платные услуги. Следует отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом посещаемость данных кружков выросла на 13 %. На прежнем уровне востребованности остаются дополнительные услуги по кружкам «Логоритмика», «Happy English», «АБВГДЕЙКА», «Юные техники». В 2024 учебном году реализовано 13 дополнительных платных услуг. Спектр дополнительных платных услуг расширился благодаря введению кружков художественно-эстетической направленности для детей младшего дошкольного возраста: «Мастерилка» (руководитель Нурманбетова А.А.), «Творческая мастерская» (руководитель Фатхутдинова Н.А.). Результаты анализа посещаемости кружков демонстрируют, что приоритетными направлениями деятельности детей является познавательное, физкультурно-оздоровительное направления.

Участие в итоговом анкетировании значительного числа родителей детей, посещавших кружки (52 человека), позволило объективно оценить качество предоставленных услуг и выявить актуальные проблемы. По результатам анкетирования необходимо отметить, что услуги пользуются спросом у родителей и успехом у детей, уровень интереса детей к кружкам достаточно высокий. 6% опрошенных хотели бы получать более подробную информацию об успехах и неудачах своего ребенка. По результатам анкетирования в 2024 году была определена форма итогового мероприятия: 42 % формой отчетного мероприятия выбрали общесадовое мероприятие. Была выявлена потребность в предоставлении дополнительных платных услуг: 42 % отметили занимательную математику, 44% - речевое развитие, 68 % - физическое развитие. Необходимо актуализировать информацию для родителей о содержании деятельности в рамках дополнительной услуги и результативности детей.

Вывод: в целом, эффективность проведенной работы в рамках дополнительного платного образования велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались умения и навыки, выходящие за рамки основной образовательной программы. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приемы взаимодействия, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Работа по организации платных дополнительных услуг в 2023-2024 учебном году признана удовлетворительной и составить план работы на 2024 -2025 учебный год.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования отслеживается в ходе реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования реализуется в ходе проведения комплекса процедур (контроль, наблюдения, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- мониторинг выполнения педагогами ОП ДО;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

В 2024 году в детском саду занимались внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов администрация детского сада, созданная рабочая группа по сбору, обработке полученной информации в ДОО. По итогам анализа полученных данных оценки качества образования были подготовлены документы (отчеты, справки, доклады), которые доведены до сведения педагогического коллектива, родителей. Результаты оценки качества образования были использованы администрацией детского сада при принятии управленческих решений.

В 2024 году реализуемая деятельность соответствовала целям и задачам Программы развития Детского сада.

Анализ результатов мониторинга выполнения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска за 2024 год показал, что программа реализована в полном объеме (на 100 %) по всем образовательным областям.

В 2024 году в рамках реализации ВСОКО в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска проведены фронтальные и тематические контроли. Такие как: «Ведение педагогами паспортов безопасности воспитанников в группах, создание социального паспорта групп и ДОУ», «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», «Создание условий для развития воспитанников в процессе самопрезентации, конструирования, моделирования и алгоритмизирования», «Реализация развития детей средствами сенсорной интеграции», «Развитие детей раннего возраста через использование средств сенсорной интеграции», «Поддержка свободной детской игры».

В рамках мониторинга качества образовательных условий, ежегодно в детском саду в конкурсных мероприятиях отслеживается формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО с целью определения обеспечения образовательного пространства групп, кабинетов для реализации ОП ДО. Анализ результатов за последние годы показывает, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации образовательной программы дошкольного образования.

С целью оценки и развития профессиональной компетентности педагогов в 2024 году проведены конкурсы педагогического мастерства: «Создание условий для развития воспитанников в процессе самопрезентации, конструирования, моделирования и алгоритмизирования», «Реализация развития детей средствами сенсорной интеграции», «Развитие детей раннего возраста через использование средств сенсорной интеграции». Данные мероприятия позволили педагогам представить свой опыт работы в рамках образовательного процесса, таким образом, расширив друг для друга спектр применяемых педагогических технологий, методов и приемов.

В рамках контроля прослеживается объем выполнения образовательной программы, которая в 2024 году выполнена в полном объеме в форме подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками, в проектной деятельности и через реализацию образовательных событий.

В детском саду осуществляется контроль по всем направлениям деятельности образовательной организации. Обеспечивается открытость и публичность деятельности для родительской общественности. Родители (законные представители) воспитанников являются активными партнёрами образовательных отношений.

Выводы: в Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая устанавливать соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги. По итогам ВСОКО определены приоритетные задачи Детского сада для реализации ОП ДО в новом учебном году. Развивающая

предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Обновляются и пополняются компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие педагогического коллектива с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку. При реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста гибко планируется образовательный процесс, ориентированный на индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска создаются условия для личностного и профессионального развития членов педагогического коллектива, что определяет повышения квалификационного уровня творческой инициативы.

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска в 2024 году продолжилась работа по активизации педагогов по повышению квалификации. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности детского сада, по темам реализуемого дополнительного образования. Состав педагогического коллектива имеет тенденцию изменения вследствие переезда педагогов в другие регионы.

В 2024 году в составе педагогического коллектива было 21 педагог, в том числе:
старшие воспитатели - 2
воспитатели - 15
учитель-логопед - 1
инструктор по физической культуре - 1
музыкальный руководитель – 2;
педагог-психолог – 0,5.

Результаты образовательного процесса зависят от уровня профессиональной подготовки педагогического персонала. Сведения о педагогическом персонале организации представлены в таблицах 6, 7, 8.

Таблица 6

Распределение педагогического персонала по уровню образования в 2024 году

Характеристика педагогов по уровню образования:						
Всего педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
21	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	18	86%	0	0	3	14%

У 86% педагогического персонала получено высшее профессиональное образование, которое способствует повышению содержательности и эффективности деятельности педагогического коллектива.

Таблица 7

Распределение педагогического персонала по возрасту в 2024 году

Наименование Показателей	Число полных лет									
	Мо- ложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и более
Численность педагогических работников – всего, человек	0	1	2	5	2	5	4	1	1	-
в том числе: воспитатели	0	1	2	4	2	1	3	1		-
старшие воспитатели	-	-	-	-		1	1	-	-	-
музыкальные руководители	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
инструкторы по физической культуре	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
учителя – логопеды	-	-	-	-		1	-	-	-	-
педагог-психолог						1				

Таблица 8

Распределение педагогического персонала по стажу работы в 2024 году

Характеристика педагогов по стажу работы:											
До 3-х лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4,8			2	9,6	7	33	2	9,6	9	43

43% педагогов со стажем работы более 20 лет обеспечивают хорошую адаптацию в педагогическую команду молодых воспитателей, передают свои знания в активном взаимодействии.

Важным условием эффективной работы педагогического коллектива детского сада является непрерывное повышение педагогами своей профессиональной компетентности и педагогического мастерства. В 2024 году в детском саду создавались оптимальные условия для развития профессиональной компетентности педагогов. Использовались разнообразные формы работы, отобранные с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования качества образования в детском саду проведены:

- с целью повышения теоретической и практикоориентированной подготовки педагогов, проведены обучающие семинары-практикумы по следующим направлениям: «Интеграция образовательных модулей STEM-образования в деятельности воспитанников», «Создание условий в образовательной среде для формирования опыта самопрезентации у детей, для моделирования и конструирования», «Содержание деятельности в рамках республиканского проекта «Импульс» по направлению «Игро-Парк», «Развитие моторики детей раннего возраста через создание условий в развивающей предметно-пространственной среде», «Поддержка свободной игры детей». Проведенные семинары-практикумы позволили расширить представления педагогов об инновационных технологиях, методах и средствах развития воспитанников раннего и дошкольного возраста, способствовали обновлению реализации образовательного процесса;

- консультации (индивидуальные и групповые) по следующим темам: организация аттестации;

- в рамках проведения фронтальных и тематических контролей: «Ведение педагогами паспортов безопасности воспитанников в группах, создание социального паспорта групп и ДОУ», «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», «Создание условий для развития воспитанников в процессе самопрезентации, конструирования, моделирования и алгоритмизирования», «Реализация развития детей средствами сенсорной интеграции», «Развитие детей раннего возраста через использование средств сенсорной интеграции», «Поддержка свободной детской игры». Результаты контроля отражают содержательную сторону реализации образовательной деятельности, привлечение к ней родителей (законных представителей) воспитанников, хороший методический уровень ее реализации педагогами.

Непрерывное самообразование, развитие профессионального мастерства, обновление содержания образовательного процесса, внедрение новых технологий, реализация инновационной деятельности способствует педагогам повышать свою квалификацию. В 2024 году аттестовано на высшую квалификационную категорию - 4 педагога, на первую – 3 педагога.

За последние три года изменился педагогический состав: уволились педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию (пенсионный возраст, смена места жительства), поступили на работу педагоги (не имеющие категорию) из других образовательных организаций города и регионов, вышли педагоги из декретного отпуска. Уменьшился педагогический состав с 28 педагогов до 21. Проводится планомерная работа по повышению квалификации новых педагогов в коллективе.

Таблица 9

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:						
Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Аттестация на СЗД	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	9	43	10	47	1	4,7

90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что обуславливает хорошее качество воспитательно-образовательной работы, а также отмечается хороший уровень обобщения практического опыта, имеющихся проблем.

За период 2024 года с целью формирования новых представлений и знаний, реализации инновационной деятельности в образовательном процессе 9 педагогов детского сада повысили квалификацию, пройдя обучение в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (в объёме от 16 до 72 часов) по разным направлениям: «Условия и практика реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Современное дошкольное образование или Как сегодня работать в детском саду?», «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации», Современные подходы в сфере управления образовательной организацией», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», Направления обучения педагогов очень тесно связаны с направления деятельности Программы развития, реализации дополнительного образования.

С целью повышения профессионального мастерства ежегодно педагоги детского сада принимают участие в педагогических конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального), представляя свой профессиональный опыт, разрабатывают материалы для выступления, методические разработки, формируют статьи. Участие в конкурсах даёт педагогам возможность повысить свой статус, реализовать свой творческий потенциал, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить свой авторитет в педагогическом сообществе. Педагоги МАДОУ стали призерами, лауреатами и победителями муниципальных конкурсов «Воспитатель года - 2024», «Лучшая разработка дидактического пособия по профо-

риентации дошкольников», «Конкурс социальных и культурных проектов», «Дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности».

Опыт работы педагогов представлен в рамках обучения педагогов Республики Коми в форме стажировки «Современное дошкольное образование или как сегодня работать в детском саду?», на региональной школе Университета детства «Детский сад для всех», в рамках X Всероссийского круглого стола «Инновационные практики в работе современного детского сада», состоявшегося под эгидой Федерального института современного образования, опубликованы аудиовизуальные произведения на официальном сайте журнала «Развитие детей».

С целью всестороннего повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, развития и повышения творческого потенциала педагогического коллектива, в 2024 году педагоги детского сада принимали участие в заседаниях муниципальных опорно-методических площадок и городских методических объединений, на которых представляли свой опыт работы. Кроме того, они транслировали обобщённый опыт на разных уровнях в виде статей в журналах, методических разработок и т.д. Апробирована новая форма трансляции и обобщения опыта – аудиовизуальная публикация. Информация по обобщению и распространению педагогического опыта в 2024 году представлена в приложении № 4.

С целью повышения педагогической компетентности педагогов в организационной, методической работе на базе МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска муниципальная опорно-методическая площадка «Профессиональное развитие педагогов в проведении экспертной оценки транслируемых материалов». В 2024 году работа площадки проводилась в очном и онлайн-формате работы. В работе площадки принимают участие большое количество педагогических работников муниципалитета в качестве экспертов, педагогов, которые транслируют свой опыт в разных формах: мастер-класс, семинар-практикум, совместная деятельность с детьми, представление собственных дидактических и развивающих пособий. На основании положительных отзывов педагогов города по итогам 2024 года важно продолжить деятельность муниципальной опорно-методической площадки.

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска работает в инновационном режиме, реализуя проекты федерального уровня. На базе МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска с февраля 2022 года апробируются авторская программа «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation», метод «Сенсорная интеграция», проводится работа по дорожной карте «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного возраста». Результативность участия воспитанников, педагогов в конкурсах за 2024 год представлена в приложении № 2, 3.

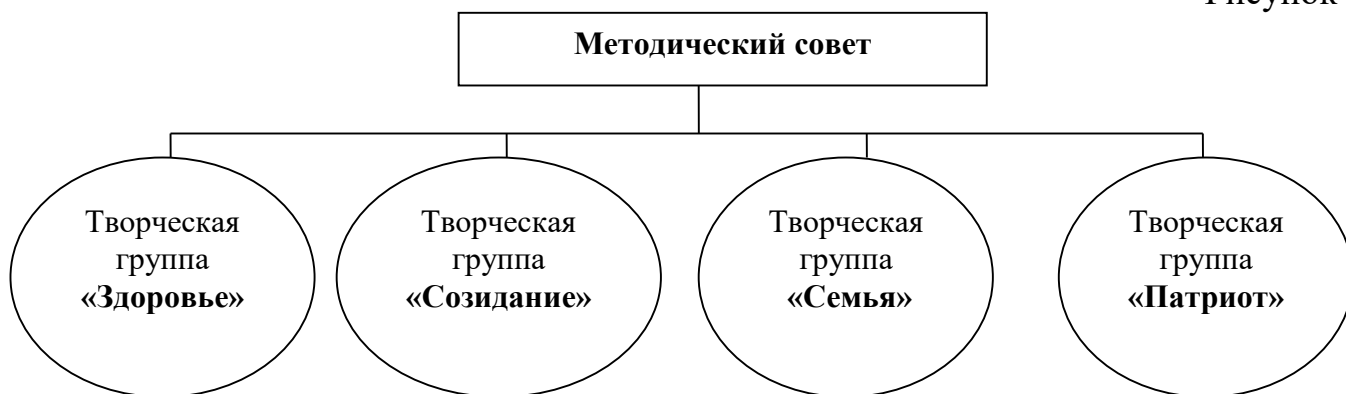
Вывод: В Детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, их отличает высокая мотивация на качественный труд. Важную роль играет наличие инновационной деятельности в образовательном пространстве, которая позволяет педагогам осваивать новые технологии и методики, обобщать свой опыт. Педагоги переезжают в другие регионы, на их смену приходят воспитатели без опыта и стажа. В коллективе необходимо продолжить работу по повышению квалификации вновь приступивших к работе педагогов, так как

сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация методической работы в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска осуществляется старшими воспитателями, методическим советом, постоянными творческими и временными рабочими группами.

Рисунок 2



Методический совет – это постоянно действующий орган, объединяющий педагогов детского сада в целях развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В состав методического совета входят старшие воспитатели и руководители творческих групп. Председатели творческих групп – это педагоги первой и высшей категории, которые выбираются педагогическим коллективом ежегодно на первом организационном педагогическом совете. Деятельность творческих групп контролируется старшими воспитателями и методическим советом, их четыре:

- творческая группа «Здоровье» спортивно-оздоровительной направленности;
- творческая группа «Созидание» художественно-эстетической направленности;
- творческая группа «Семья» социальной направленности;
- творческая группа «Патриот» национально-культурной направленности.

Работа постоянных творческих групп способствует качественному проведению общесадовых мероприятий, включенности в них всех педагогов, что способствует повышению их организационно-методической компетентности. В 2024 году творческие группы организовали на высоком методическом уровне общесадовые мероприятия, направленные на патриотическое, правовое и нравственное воспитание детей, формирование представлений и знаний о безопасном поведении, о здоровом образе жизни. По итогам проделанной работы, члены творческих групп совместно со старшими воспитателями проводили анализ организованных мероприятий, отмечая положительные и отрицательные моменты, делали выводы, принимали решения. Всё это способствовало укреплению взаимопонимания в группе, построению деятельности коллектива группы «на равных» и «вместе».

В указанный период, кроме того, в детском саду периодически создавались рабочие группы для решения задач внедрения и реализации ФОП ДО, участия в конкурсных мероприятиях, обеспечения реализации образовательного процесса, формирования развивающей среды детского сада.

Активнее в связи с инновационным режимом работы становится организация временных рабочих групп, деятельность которых показывает высокие методические результаты применения средств СТЕМ-образования, анимационного творчества, сенсорной интеграции. Направления Программы развития очень востребованы детьми, родителями и педагогами.

Работа в творческих и рабочих группах обеспечивает интегрированный подход в реализации педагогами образовательного процесса, формирует их методическую грамотность, способствует творческому проявлению в профессиональной деятельности. Наделение педагогов расширенным функционалом по определённому направлению деятельности группы и частичное делегирование административных полномочий, даёт возможность каждому педагогу попробовать свои силы в организации деятельности и посмотреть на происходящее с разных позиций: управленца и исполнителя, нести ответственность за принятые решения.

Вывод: Работа методического совета и творческих групп, координируемая старшими воспитателями, рабочих групп повышает качество педагогического процесса и профессиональной компетентности педагогов. Педагоги совершенствуются в организационно-методической работе, что обеспечивает повышение качества прогнозирования проведения мероприятий различной направленности. Полученный опыт педагогический коллектив транслирует на разных уровнях для педагогической и родительской общественности, что повышает имидж учреждения. Работа педагогов в творческих группах способствует развитию творческой активности, формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков.

4.3. Организация учебного процесса

В 2024 году на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» образовательная деятельность в детском саду реализуется на основе Образовательной программы дошкольного образования МА-ДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

Организованная образовательная деятельность реализуется через применение разнообразных педагогических технологий (личностно-ориентированное взаимодействие, проектная технология, исследовательские технологии, сенсорное воспитание

детей раннего возраста, информационно-коммуникационные технологии, музейная педагогика, здоровьесберегающие), которые обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в части обеспечения разностороннего развития и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу над развитием детей раннего и дошкольного возраста средствами СТЕМ-образования и сенсорной интеграции.

Вывод: в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска образовательный процесс реализован в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, разработанной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска. Эффективность педагогического процесса обеспечивается за счет применения педагогических технологий, оптимальность применения которых обусловлена возрастными особенностями и индивидуальными потребностями воспитанников, и реализации инновационной деятельности, обеспеченной средствами СТЕМ-образования, сенсорной интеграции.

4.4. Инфраструктура

В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, с ОП ДО и инновационными направлениями деятельности детского сада. В целом создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения, развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

Созданные технические ресурсы обеспечивают эффективную реализацию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Во всех группах детского сада обеспечен доступ к сети Интернет, сформирована локальная сеть. Информация о всех мероприятиях, событиях, происходящих в детском саду, консультации и рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников размещены на официальном сайте детского сада <https://ds-belosnezhka-usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>, в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public158437829>. Каждая группа Детского сада, учитель-логопед ведут страницы в социальной сети «ВКонтакте» на основе организованного доступа в интернет во всех помещениях для педагогов. Учитель-логопед, инструктор по физической культуре размещают информацию на своих персональных сайтах. Педагоги активно используют в различных видах образовательной деятельности информационно-образовательные технологии. В каждой возрастной группе имеются ноутбуки, проекторы, экраны. Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, две группы оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием. Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса представлены в таблице 10.

Таблица № 10

Оборудованные для образовательной деятельности помещения

№	Назначение	Функциональное использование	Площадь
1	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, уроков музыки, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.	120 кв. м
2	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и уроков, спортивных развлечений	103 кв. м
3.	СТЕМ-лаборатория	Организация совместной деятельности педагогов с детьми	50 кв. м
4.	Методический кабинет	Проведение методических мероприятий с педагогами. Сосредоточена методическая литература, пособия, игрушки	37,6 кв. м
5	Кабинет изобразительной деятельности	Для проведения организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми	50 кв. м
6	Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития речи детей.	8 кв. м
7.	Кабинет музыкального руководителя	Сосредоточена методическая литература и пособия по музыкальному развитию. Проведение индивидуальной работы с детьми	13,8 кв. м
8.	Теплица	Для ознакомления с растительным миром, проведения познавательных занятий	57 кв. м
9.	Коми керка	Сосредоточена методическая литература, утварь, костюмы коми народа, изделия народного творчества	11,6 кв. м
10.	Сенсорная комната	Оборудование для сенсорной комнаты: воздушно-пузырьковые трубки, фиброоптические изделия, светозвуковая панель, развивающие и дидактические игры для сенсорного развития. Может использоваться в разных вариантах, как темная сенсорная комната, так и светлая сенсорная комната.	9 кв. м
11.	Соляная комната	Комната с галогенатором, соленой средой. Используется для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	15 кв. м
12.	Комната развития сенсорных систем	Комната наполнена развивающим и игровым оборудованием для развития сенсорных систем, обуславливающих развитие познавательной деятельности, личностных качеств, сохранение и укрепление воспитанников.	25 кв. м
13.	Центр конструирования	Комната наполнена неструктурированными материалами для конструирования, мягким набором Ф.Фребеля, конструктором «Бабашки».	52 кв.м

В 2024 году в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска активно использовалось педагогами и воспитанниками оборудование центра конструирования, комнаты развития сенсорных систем, СТЕМ-лаборатории, соляной комнаты, вновь созданной комнаты развития сенсорных систем.

Групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с возрастными, полоролевыми особенностями воспитанников. В группах требуется больше оборудования, которое позволяет детям трансформировать пространство.

В 2024 году осуществлён косметический ремонт групп детского сада.

Территория Детского сада оборудована прогулочными площадками в соответствии с СанПиН. На территории МАДОУ имеются хозяйственные постройки, участки для игр воспитанников, оснащенные теневыми навесами и стационарным игровым и спортивным оборудованием (в зимнее время года участки пополняются снежными

фигурами и горками), футбольное поле и площадка для обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудование участков групп способствует организации совместных игр детей, развитию их двигательной активности. В весенне-летний период 2024 года территория Детского сада традиционно эстетически оформлена. Территория МАДОУ огорожена и хорошо озеленена различными видами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

Вход на территорию Детского сада с 2023 года при поддержке родителей (законных представителей) ограничен одним входом с магнитным замком, что способствует обеспечению безопасного пребывания детей в учреждении.

Прачечная детского сада имеет отдельное здание, расположенное на территории. Оснащение прачечного блока включает в себя 2 стиральные машины с автоматическим управлением, сушильный барабан.

Склад для продуктов размещен в отдельном здании на территории детского сада, оборудован холодильным оборудованием, кондиционером.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастными, физиологическими потребностями и временем пребывания в детском саду по утвержденным нормам и технологическим картам, позволяющим выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В детском саду установлено четырехразовое питание. Питание детей в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, которое сезонно меняется. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировкой стола и, конечно, хорошим эмоциональным настроем.

Выводы: В детском саду сформирована насыщенная образовательная среда, обеспечивающая развитие и воспитание, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, которая соответствует санитарным нормам и правилам. Актуальной проблемой является восполнение и техническое обслуживание компьютерного и мультимедийного оборудования. Планируется продолжать укреплять материально-техническую базу детского сада за счет привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг.

Заключение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Усинска функционирует в соответствии с правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами и Положениями.

Структура и система управления детского сада соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения, определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В детском саду успешно реализуется взаимодействие с родителями воспитанников, что способствует повышению качества развития и воспитания детей. Родители принимают активное участие в организации образовательного процесса, в проектной деятельности групп воспитанников. Отмечается стабильная потребность у родителей в дополнительных услугах с целью развития воспитанников. Дополнительные услуги обеспечивают: подготовку к школе (формирование произвольности поведения, подготовка к обучению грамоте), освоение иностранных языков, формирование здорового образа жизни, художественно-эстетическое развитие.

Контингент воспитанников уменьшается в силу оттока населения из Усинска, поэтому необходимо продолжить работу по привлечению семей воспитанников посредством реализации высокого качества образования в Детском саду.

Отмечается активная реализация педагогами инновационных технологий во взаимодействии с детьми в образовательном процессе, что позволяет осуществлять индивидуализацию образования. Методы и средства развития и воспитания соответствуют запросам времени, дают больше возможностей педагогам обеспечивать активные практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая обеспечивает реализацию образовательных областей ОП ДО, построена с учетом климатических условий, в соответствии с ФГОС ДО и соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Коллективу необходимо работать над большей трансформируемостью пространства, чтобы у детей было больше возможности преобразовывать среду под свои замыслы.

В 2024 году переработан раздел ОП ДО «Педагогическая диагностика», что позволит педагогам оптимально проводить педагогическую диагностику, определять индивидуальный маршрут развития детей. Результативность участия воспитанников в

различных конкурсах, активное участие в тематических мероприятиях отражает качественное содержание воспитания и развития воспитанников. Преемственность успешно решается при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Велика эффективность проведенной работы в рамках дополнительного платного образования велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались умения и навыки, выходящие за рамки основной образовательной программы. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приемы взаимодействия, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Работа по организации платных дополнительных услуг в 2023-2024 учебном году признана удовлетворительной и составить план работы на 2024 -2025 учебный год.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая устанавливать соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги. По итогам ВСОКО определены приоритетные задачи Детского сада для реализации ОП ДО в новом учебном году. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Обновляются и пополняются компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие педагогического коллектива с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку. При реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста гибко планируется образовательный процесс, ориентированный на индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности.

В Детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, их отличает высокая мотивация на качественный труд. Важную роль играет наличие инновационной деятельности в образовательном пространстве, которая позволяет педагогам осваивать новые технологии и методики, обобщать свой опыт. Педагоги переезжают в другие регионы, на их смену приходят воспитатели без опыта и стажа. В коллективе необходимо продолжить работу по повышению квалификации вновь приступивших к работе педагогов, так как сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

Работа методического совета и творческих групп, координируемая старшими воспитателями, рабочих групп повышает качество педагогического процесса и профессиональной компетентности педагогов. Педагоги совершенствуются в организационно-методической работе, что обеспечивает повышение качества прогнозирования проведения мероприятий различной направленности. Полученный опыт педагогический коллектив транслирует на разных уровнях для педагогической и родительской общественности, что повышает имидж учреждения. Работа педагогов в творческих группах способствует развитию творческой активности, формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков.

В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска образовательный процесс реализован в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, разработанной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 10» г.

Усинска. Эффективность педагогического процесса обеспечивается за счет применения педагогических технологий, оптимальность применения которых обусловлена возрастными особенностями и индивидуальными потребностями воспитанников, и реализации инновационной деятельности, обеспеченной средствами СТЕМ-образования, сенсорной интеграции.

В детском саду сформирована материально-техническая база, обеспечивающая развитие и воспитание, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, которая соответствует санитарным нормам и правилам. Актуальной проблемой является восполнение и техническое обслуживание компьютерного и мультимедийного оборудования. Планируется продолжать укреплять материально-техническую базу детского сада за счет привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг.

Анализ достигнутых результатов и основные проблемы, с которыми столкнулись педагогический коллектив детского сада в 2024 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

Цель: развитие детей раннего и дошкольного возраста через совершенствование условий образовательной среды.

Задачи:

- реализовывать развитие и воспитание детей средствами образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- продолжать развивать интеллектуальные способности детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции образовательных модулей СТЕМ-образования;
- продолжать развивать детей средствами сенсорной интеграции;
- реализовывать сенсорное развитие детей раннего возраста через обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- развивать моторику детей раннего возраста через обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- укреплять и сохранять здоровье детей через двигательную активность в помещениях детского сада и на улице.

«17» апреля 2025 года

МП

Заведующий _____ / **Новосёлова Н.И.**
(подпись) (Ф.И.О.)

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	204 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204 человека - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	204 человека - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 ребёнок – 0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 ребёнок – 0,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек - 85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек - 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека - 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека – 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека – 80 %
1.8.1	Высшая	9 человек – 45%
1.8.2	Первая	11 человек – 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека – 8%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек – 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек - 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогической или административно-хозяйственных работников	20 человек – 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогической или административно-хозяйственных работников	20 человек – 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 204 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3686 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	301 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Информация
о результативности участия педагогов в конкурсах разного уровня в 2024 году

№	Форма (конкурс, конференция, фестиваль, публикация, открытое мероприятие и др.)	Ф.И.О., должность	Результат, продукт	Конкурсная работа (статья в журнале, метод. разработка, комп. презентация, конспект, выступление)
1	Муниципальный профессиональный конкурс педагогического мастерства	Гуденко Т.П., воспитатель	1 место	Разработаны презентации опыта, технологическая карта ООД, конспект мастер-класса
2	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2024»	Гуденко Т.П., воспитатель	Сертификат участника	Разработаны презентации опыта, технологическая карта ООД, конспект мастер-класса
3	Муниципальный конкурс «Лучшая разработка дидактического пособия по профориентации дошкольников»	Закирова А.Д., воспитатель	Лауреат	Дидактическое пособие
4	Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»	Маркус Н.В., старший воспитатель	Сертификат участника	Разработанные семинары-практикумы с педагогами
5	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл»	Рабочая группа МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска	Грант	Проект «Конструирование будущего»

**Участие воспитанников МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
в мероприятиях различного уровня и направленности за 2024 учебный год**

Мероприятие	Количество участников	Кол-во результативных мест, среди них		
		победителей	призеров	лауреатов
Всероссийский творческий конкурс «Педагогика 21 век», номинация «День семьи, любви и верности»	10		10	
Всероссийский творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Новогоднее окошко»	5		5	
I Всероссийский конкурс творческих работ детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста	45			
VII Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР»	12		12	
IX Городской конкурс чтецов им. Агнии Барто «Страницы нашего детства»	8		1	1
VI Муниципальный конкурс «Северная сказка»	15		1	
Муниципальный фестиваль «Театральная шкатулка»	5			5
Муниципальный конкурс хоровых коллективов «Звонкие голоса 2024»	18			18
Соревнование по шашкам в зачет городской Спартакиады	2		2	
Муниципальный открытый фестиваль по робототехнике и конструированию «Усинский робофест»	15			7
Муниципальный этап Республиканского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы»				4
Муниципальный фестиваль смотра-конкурса «Радуга». Номинация Хореография	8			8
Муниципальный фестиваль смотра-конкурса «Радуга» Номинация Вокал	12			12
Муниципальный конкурс творческих работ «Я горжусь тобой, солдат!»	29	2	5	
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасность глазами детей»	18			
Муниципальный конкурс творческих работ «Мир профессий»	10	1	7	
Муниципальный конкурс чтецов «Если папа рядом»	10			
Соревнования «Весёлые старты»	8	8		
Малые олимпийские игры	6	6	6	
Акция «Дошколята! Все на ГТО!»	30	30	4	
VI городская Спартакиада «Юные чемпионы» среди дошкольных образовательных организаций	8	8		

Информация
по обобщению и распространению педагогического опыта в 2024 году

№	Тема	Форма	Ф.И.О., должность	Уровень обобщения			Продукт (статья в журнале, метод. разработка, комп. презентация, конспект, выступление)
				Муниципальный	РК	РФ	
1	Наш взгляд на современный мир детства	Выступление	Короткая С.В., Маркус Н.В., старшие воспитатели			+	Презентация выступления
2	Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста	Выступление	Короткая С.В., старший воспитатель			+	Презентация выступления
3	Представление педагогического опыта на XI дистанционном фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности	Проектная деятельность с детьми	Козловская Г.А., Эсполова З.И., Гуденко Т.П., Фатхутдинова Н.А., Нуриева И.Д., Подопригора Т.А., Прилепкина А.П., Куницына Н.В., воспитатели		+		Реализованные проекты с детьми, статьи

4	Х Всероссийский круглый стол «Инновационные практики в работе современного детского сада»	Выступления	Эсполова З.И., Гуденко Т.П., Фатхутдинова Н.А., Прилепкина А.П., Подпригора Т.А., Нурманбетова А.А., Козловская Г.А., Закирова А.А., Гевейлер Л.В., воспитатели, Янченко И.Н., инструктор по физической культуре, Гололобова Ю.А., учитель-логопед, Маркус Н.В., Короткая С.В., старшие воспитатели			+	Презентации выступлений
5	Обучение в форме стажировки «Как работать в современном детском саду?»	Мастер-классы, совместная деятельность, презентация РППС	Эсполова З.И., Лочакова К.В., Куницына Н.В., Прилепкина А.П., Фатхутдинова Н.А., Нурманбетова А.А., Салманова З.Н., Кравченко В.А., Подпригора Т.А., Гевейлер Л.В., Закирова А.П., воспитатели, Янченко И.Н., инструктор по физической культуре, Гололобова Ю.А., учитель-логопед, Маркус Н.В., Короткая С.В., старшие воспитатели		+		Разработанные мастер-классы, технологические карты совместной деятельности, оснащение среды
6	Организация пространственного моделирования и свободной игры детей младшего и среднего дошкольного возраста в открытой среде конструктора «Башки	Семинар-практикум	Закирова Анастасия Дмитриевна, Фатхутдинова Наталья Александровна, воспитатели	+			Презентация

7	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр	Представление опыта	Салманова З.Н., воспитатель	+			Презентация, пособия
8	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в проектной деятельности посредством STEM-оборудования	Представление опыта работы	Эсполова З.И., воспитатель	+			Презентация
9	Организация и проведение спортивных праздников в детском саду	Семинар-практикум	Янченко Ирина Николаевна, инструктор по физической культуре	+			презентация
10	Играем и развиваемся с губкой!	Представление опыта работы	Кравченко В.А., воспитатель	+			Презентация
11	Возможности применения метода сенсорной интеграции в детском саду	Публикация аудиовизуального произведения	Гуденко Т.П., Подпригора Т.А., воспитатели, Янченко И.Н., инструктор по физической культуре, Гололобова Ю.А., учитель-логопед, Маркус Н.В., старший воспитатель			+	Публикация аудиовизуального произведения
12	English through animation	Публикация аудиовизуального произведения	Лочакова К.В., воспитатель			+	Публикация аудиовизуального произведения
13	Формирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста	Семинар-практикум	Миннибаева Р.Л., воспитатель	+			Презентация
14	Использование развивающих пособий образовательного модуля «Математическое развитие» СТЕМ-образования	Семинар-практикум	Козловская Галина Анатольевна, Нурманбетова Альбина Арсланбиевна, воспитатели	+			Презентация

15	Нестандартное оборудование для реализации музыкального развития	Семинар-практикум	Газизова Э.Н., музыкальный руководитель	+			Презентация
16	Решение логопедических задач в процессе интерактивного взаимодействия	Семинар-практикум	Гололобова Ю.А., учитель-логопед	+			Презентация
17	Статья «Практическое применение STEM-технологий в дошкольном образовании»	Публикация	Куницына Н.В., воспитатель			+	Статья
18	Организация пространственного моделирования и свободной игры детей младшего дошкольного возраста в открытой среде конструктора «Бабашки	Публикация	Фатхутдинова Н.А., воспитатель			+	Статья
19	Организация пространственного моделирования и свободной игры детей младшего и среднего дошкольного возраста в открытой среде конструктора «Бабашки»	Семинар	Закирова А.Д., воспитатель			+	Статья
20	Практическая реализация образовательного модуля «СТЕМ-конструирование» для совместной деятельности с детьми, для самостоятельной деятельности детей	Опыт работы	Закирова А.Д., воспитатель			+	Статья
21	Важность формирования сенсорного развития для детей дошкольного возраста	Опыт работы	Салманова Д.Н., воспитатель			+	Статья
22	«Организация игр в соляной комнате с детьми дошкольного возраста»	Опыт работы	Салманова Д.Н., воспитатель			+	Статья

23	Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством дидактических игр	Опыт работы	Салманова З.Н., воспитатель			+	Статья
24	Развитие мелкой моторики посредством круп	Опыт работы	Салманова З.Н., воспитатель			+	Статья
25	Развитие мелкой моторики посредством «Фруктокрышек»	Опыт работы	Салманова З.Н., воспитатель			+	Статья
26	Играем и развиваемся с губками	Методическая разработка	Кравченко В.А., воспитатель			+	Статья
27	Методическое пособие по использованию мягких модулей	Методическая разработка	Кравченко В.А., воспитатель			+	Статья
28	Презентация, играем и развиваемся	Методическая разработка	Кравченко В.А., воспитатель			+	Статья
29	Влияние музыкальных произведений и музыкальных игр на успешную адаптацию детей раннего возраста.	Опыт работы	Радионова Р.Л., воспитатель			+	Статья