

Аналитическая справка о результатах мониторинга РППС в МАДОУ «Детский сад № 10» г. Усинска

Для успешной реализации образовательной программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, большую роль играет развивающая предметно -пространственная среда. Развивающая среда группы является источником становления субъективного опыта ребенка. Каждый компонент предметно - развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В соответствии с ФГОС содержание дошкольной ступени предусматривает одну из форм вариативно - личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в групповом помещении.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды РППС строилась с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
- При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка
- Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- Создание цветового комфорта;
- Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Мониторинговая карта предметно – развивающей среды **Мониторинговая карта предметно – развивающей среды**

[illegible]

[illegible]

29	Эстетическая направленность											+
30	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка											+
31	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей											+
Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка (примерный перечень оборудования в приложении)												
32	Социально- коммуникативное направление											+
33	Познавательное развитие											+
34	Речевое развитие											+
35	Художественно- эстетическое развитие											+
36	Физическое развитие											+
Создание условий для реализации основных видов деятельности детей												
37	Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования											+
38	Создание условий для двигательной активности											+
39	Создание условий для художественно- продуктивной деятельности											+
40	Создание условий для познавательной активности											+
41	Создание условий для сюжетно- ролевых игр											+
42	Создание условий для чтения художественной литературы											+
43	Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности								+			
44	Создание условий для организации уголка дежурства											+
45	Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)											+
46	Соответствие среды образовательной программе ДОУ											+
47	Творческое преобразование среды											+
48	Создание среды на основе собственных разработок											+
49	Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)								+			
50	Технические средства обучения											+
51	Использование новинок методической литературы											+
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель) – 9,2 балл 92%									6	2	2	
										4	1	

Согласно Уставу ДОУ и действующего СанПин наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. На территории ДОУ оборудованы 2 площадки, на которых размещены игровые веранды, песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки, а также скалолазка, качели, горка.

Все пространства РППС группы безопасно соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилом пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют

соответствующие сертификаты, игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

РППС соответствует эстетическим нормам, насыщенность соответствует возрасту воспитанников, их психофизиологическим возможностям, что обеспечивает:

- условия для творческого самовыражения детей;
- двигательную активность, физические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики;
- экспериментальную, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность;
- психологический комфорт в детском коллективе.
- наполнение среды легко меняется согласно изменяющимся потребностям и интересам воспитанников.

Появились новые формы взаимодействия с родителями: «Сайт детского сада», в целях открытости и доступности информации.

Выводы: Созданные в ДОУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

РППС в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

В дальнейшем будем продолжать совершенствовать РППС.